



Nasjonalt råd for lærerutdanning

Utkast til referat fra Nasjonalt råd for lærerutdanning 2/2017

Tid: Onsdag 31. mai kl. 14.00 – 17.00 og fredag 2. juni kl. 08.30-11.30

Sted: Elite Stora Hotellet, Örebro

Tilstede:

Leder Elaine Munthe (Universitetet i Stavanger)
Nestleder Kristin Barstad (Høgskolen i Sørøst-Norge)

Medlemmer:

Arne Myklebust (Høgskulen i Volda)
Helene Lund (Dronning Mauds Minne Høgskolen)
Asle Holthe (Høgskulen på Vestlandet)
Morten Ørbeck (Høgskolen Innlandet)
Knut Patrick Hanevik (Høgskolen i Oslo og Akershus)
Torberg Falch (NTNU)
Mari Nygård (vara for John Brumo, NTNU)
Inger-Åshild By (Norges idrettshøgskole)
Signe Kalsnes (Norges musikkhøgskole)
Sigurd Sandvold (Høgskulen på Vestlandet)
Svenning Bjørke (NLA)
Jørn Varhaug (Universitetet i Agder)
Gerd Johansen (vara for Hans Erik Lefdal Norges miljø- og biovitenskapelige universitet)
Kirsti Engelién (Universitetet i Oslo)
Kjersti Jacobsen (vara for Unni Hagen, Høgskolen i Østfold)
Ida Gahnstrøm Andersen (Norsk Studentorganisasjon)
Hedda Eia Vestad (Norsk Studentorganisasjon)
Kristin Amundsen (Senter for internasjonalisering av utdanning – SIU)
Gunn Gallavara (vara for Milena Adam, Utdanningsforbundet)

Observatører:

Toril Fiva (Kunnskapsdepartementet)
Liv Dyrdal (Kunnskapsdepartementet)
Anna Magdalena Kleiven (Utdanningsdirektoratet)
Silje Marie Bentzen (Pedagogstudentene/Norsk Studentorganisasjon)

Forfall:

Osvald Lykkebø (Høgskulen på Vestlandet)
Trine Anker (Det teologiske Menighetsfakultet)
Veslemøy Ellefsen (Kunsthøgskolen i Oslo)
Sølvi Lillejord (Norges forskningsråd)
Anne Irene Sæter (Samediggi/Sametinget)
Anne Skaansar (Universitetet i Bergen)

Egil Solli (Nord universitet)
Nils Ole Nilsen (Nord universitet)
Seija Somby (Samisk Høgskole)
Odd Arne Thunberg (Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet)
Arild Hovland (Høgskolen i Sørøst-Norge)
Mette Andresen (Universitetet i Bergen)
Alv Walgermo (Fylkesmannsembetet)
Elisabeth Strengen Gundersen (Foreldreutvalget for grunnopplæringen)
Jorun Sandsmark (KS)
Rebekka Opsal (Norsk Studentorganisasjon)
Vidar Grøtta (Kunnskapsdepartementet)

Fra UHRs sekretariat:

Karen Oldervik Golmen
Dagny Johnson Hov

NRLU-sak 13/17 Godkjenning av innkalling og saksliste
--

NRLU-sak 13/17	Godkjenning av innkalling og saksliste
NRLU-sak 14/17	Barnehagearbeidsgruppens rapport
NRLU-sak 15/17	Behandling av retningslinjer for samiske grunnskolelærerutdanninger – generell del
NRLU-sak 16/17	NRLUs handlingsplan
NRLU-sak 17/17	Representasjon i NRLU – innspill til arbeidsgruppe
NRLU-sak 18/17	Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen – konsekvenser for lærerutdanningene
NRLU-sak 19/17	Kompetanse for kvalitet – videre utvikling av strategien
NRLU-sak 20/17	Langtidsplanen for forskning og utdanning – innspill fra NRLU
NRLU-sak 21/17	Orienteringssaker
NRLU-sak 22/17	Eventuelt

Vedtak

Rådet godkjenner innkalling og forslag til saksliste.

NRLU-sak 14/17 Barnehagearbeidsgruppens rapport
--

Liv Dyrdal, Kunnskapsdepartementet, orienterte om innholdet i ny rammeplan for barnehagen.

Leder for NRLUs arbeidsgruppe om barnehage, Helene Lund, presenterte gruppens rapport og forslag til tiltak for å styrke barnehagefeltet. Rapporten ligger her:

http://www.uhr.no/rad_og_utvalg/nasjonale_rad/nrlu/sentrale_dokumenter

Rådet roste gruppen for å ha utarbeidet en god rapport på kort tid. I den påfølgende diskusjonen var fokuset rapportens forslag til tiltak, og hvordan de kan prioriteres og følges opp. Hva kan NRLU gjøre, hva kan institusjonene gjøre, hva skal NRLU be andre aktører gjøre? Arbeidsutvalget skal behandle videre oppfølging av rapporten til høsten.

Sentrale problemstillinger som ble drøftet:

* Når det gjelder utviklingen av tilbud i master for barnehagelærere ble det spurt om det er en tendens til at mastertilbudene blir så faglig brede at de utdanner vekk fra barnehagen, og om barnehagefaglige mastere er under press. Hva er det nasjonale bildet?

* En utfordring for institusjonene er rekruttering til barnehagemastere, og dette bør møtes med adekvate virkemidler fra ulike aktører. Eksempelvis gode lønns- og arbeidsvilkår for masterutdannede i barnehagene, og økonomiske insentiver til å ta masterutdanning i BLU.

* En mulig ny arbeidsgruppe initiert av NRLU, kan se på mulighetene for å utforme overordnede nasjonale retningslinjer for en barnehagefaglig master. Et relevant spørsmål kan være hvordan NRLU kan bidra til en nasjonal arbeidsfordeling med tanke på masterfordypninger i barnehagelærerutdanningene. Ulike perspektiver knyttet til masterfordypningprofilen i BLU bør inkluderes i gruppen, både fag/disiplinorienterte mastere og mer tverrfaglige og kunnskapsområdebaserte masterfordypninger. Gruppen kan settes sammen av representanter fra KD, FUG/FUB, institusjonene, PBL, KS, Utdanningsforbundet.

* Det ble uttrykt at det er viktig at nasjonale føringer legger til rette for å ta en hel mastergrad. Videreutdanninger på masternivå bør kunne bygges inn i en master.

* Forskningsfokuset i barnehagesektoren bør styrkes med ulike virkemidler, som for eksempel øremerking av NFR-midler og midler til innovasjon. Samtidig er det vesentlig å styrke bruken av etablerte virkemidler, som for eksempel Erasmus pluss.

Vedtak

Nasjonalt råd for lærerutdanning takker for arbeidsgruppens arbeid og tar rapporten med i NRLUs videre arbeid med barnehagefeltet.

NRLU-sak 15-17 Behandling av retningslinjer for samiske grunnskolelærerutdanninger – generell del

Programgruppetleder for retningslinjer for samiske grunnskolelærerutdanninger – generell del Ylva Jannok Nutti (Samisk høyskole) orienterte via video om programgruppens arbeid. Rådet hadde ingen innsigelser til forslaget til retningslinjer for samiske grunnskolelærerutdanninger – generell del.

Vedtak

NRLU godkjenner vedlagte forslag til nasjonale retningslinjer for femårige samiske grunnskolelærerutdanninger, trinn 1-7 og trinn 5-10, generell del, med de forslag til endringer som rådet har kommet til enighet om i møtet.

NRLU-sak 16-17 NRLUs handlingsplan

Rådet drøftet utkastet til NRLUs handlingsplan, som fra arbeidsutvalgets side var ment som et åpent utgangspunkt for diskusjon og innspill i rådet. Det ble understreket at NRLU er medlemmene i rådet, og at handlingsplanen handler om hva rådet ønsker å prioritere og arbeide med i kommende periode.

Momenter som ble trukket frem er blant annet at NRLUs strategiske målsettinger bør forholde seg tydelig til forventninger til lærerutdanningene fra politisk hold, som for eksempel strategien LU2025, og at planen bør ha tydeligere målsettinger knyttet til forskning. Lærerutdanningenes forskningsbaserte kunnskapsbase bør styrkes, og dette inkluderer kunstnerisk utviklingsarbeid. Det ble reist spørsmål om hvordan NRLU kan bidra til mer nasjonal samhandling og arbeidsfordeling om forskning, master og PhD. Lærerutdanningene skal møte samfunnets behov for kompetanse i skole og barnehage. Hva slags kunnskap og studietilbud er det behov for?

Rådet uttrykte at handlingsplanen må synliggjøre samarbeidet med praksisfeltet og praksisfeltet som lærerutdanningsarena, og vektlegge at NRLU jobber for institusjonell autonomi, og styrking av rammevilkår for sektoren. Internasjonalisering bør inn som tema. Handlingsplanen bør vinkles strategisk over en tidsperiode på fem år, og ses i sammenheng med UHRs omorganisering og muligheten for nye undergrupper i NRLU.

Vedtak:

Arbeidsutvalget og sekretariatet reviderer planen i tråd med diskusjonen i møtet. Planen legges frem for NRLU 3-2017.

NRLU-sak 17/17 Representasjon i NRLU - innspill til arbeidsgruppe

NRLU hadde en “walk and talk”-sesjon hvor de diskuterte hvilke kriterier for representasjon rådet ønsker og anbefaler for rådet i UHRs nye organisasjonsstruktur for å sikre en hensiktsmessig fordeling og rettferdig representasjon av de ulike lærerutdanningene og lærerutdanningsinstitusjonene.

Noen av momentene som kom opp i diskusjonen:

- viktig at de nye retningslinjene i UHR blir så fleksible at det er mulig med noen forskjeller mellom de ulike rådene og utvalgene

- rådet ønsker å beholde navnet NRLU fordi det er en innarbeidet betegnelse. Et forslag er å kalle rådet UHR-NRLU
- viktig å lage en god understruktur av arbeidsgrupper/fagorgan med medlemmer på instituttleder/studieledernivå som har kompetanse på og kan synliggjøre de ulike lærerutdanningene

Rådet ble bedt om å sende resultatet av diskusjonene til sekretariatet, slik at det kunne tas inn i referatet. Før referatutkastet ble sendt ut var det kommet inn ett innspill, fra NTNU.

NTNU mener at kriterier for rollene som eksternt medlem og observatør bør gjennomtenkes, og at det er positivt at det er mange organisasjoner som har observatørstatus og er tilstede på møtene. Når det gjelder representasjon, vil NTNU ta hensyn til både kompleksitet og størrelse. Kompleksitet handler om mer enn hvor mange programmer en institusjon har. Størrelse betyr vanligvis at man har flere spesialiseringer/retninger, for eksempel innen GLU og PPU. I og med at det er mange institusjoner som har noe, men lite og forholdsvis smal lærerutdanning, mener NTNU at de store institusjonene bør være representert med 2 medlemmer. Det vil bidra til at diskusjonene blir på et tilstrekkelig strategisk nivå.

Vedtak

Innspillene oversendes UHRs sekretariat og tas med i det videre arbeidet med å utvikle nye retningslinjer for UHRs strategiske enheter.

NRLU-sak 18/17 Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen – konsekvenser for lærerutdanningene

Anne Magdalena Solbu Kleiven fra Utdanningsdirektoratet innledet om den nye desentraliserte modellen for kompetanseutvikling. Utdanningsdirektoratet ønsket erfaringer fra NRLU om arbeidet med lokal nettverksetablering.

Rådet pekte på at situasjonen varierer i de ulike fylkene med henblikk på om det foreligger etablerte strukturer eller om nettverksbyggingen er i oppstart. Aktuelle problemstillinger er kvalitetssikring av nettverkene, hvilken rolle EVU-regionene skal spille i fht. fylkesmennene, hvordan man skal få en felles forståelse der det er flere fylkesmannsembeter for en fusjonert institusjon eller flere institusjoner for ett fylkesmannsembete, utviklingsveilederens forankring i UH, langsiktighet med tanke på kompetanseoppbygging i lærerutdanningene, og at UH skal være premissleverandør og ikke kurstilbyder, samt kompetansen hos skoleeier.

Utdanningsdirektoratet informerte om at regionene skal videreføres, og at det er lokalt handlingsrom for eksempel knyttet til utviklingsveilederens forankring og andre temaer der det ikke er beskrevet føringer i meldingen. Midlene kanaliseres via fylkesmannsmbetet basert på en plan som lærerutdanningene og skoleeier har utviklet i samarbeid. UH skal blant annet bidra til å heve kompetansen i kommunene på FoU-området.

Vedtak

Ingen vedtak

NRLU-sak 19-17 Kompetanse for kvalitet – videre utvikling av strategien

Partene i Kfk-samarbeidet er invitert til et møte med kunnskapsministeren 14. juni, med formål erfaringsdeling og ønsker for den videre utviklingen av videreutdanning for lærere og skoleledere gjennom *Kompetanse for kvalitet*. NRLU hadde fått anledning til å gi skriftlige innspill til Kfk-strategien i forkant av møtet. Innspillene som hadde kommet inn fra NRLU, ble sendt ut til i forkant av møtet.

Vedtak

Synspunktene fra rådet tas med til møtet med kunnskapsministeren 14. juni

NRLU-sak 20-17 Langtidsplanen for forskning og utdanning – innspill fra NRLU

NRLU diskuterte forslag til endringer av den nåværende langtidsplanen, og spilte inn følgende elementer til UHRs videre arbeid med innspillet til revideringen av planen:

- Kompetansebygging: utdanningen og de som utfører den må komme tydeligere fram
- Det trengs tydeligere mål om utdanning, sammenhengen mellom utdanning og forskning, forskning på egen praksis og utvikling av fremragende miljø
- Ønskelig med et eget avsnitt/kapittel om utdanning, der eksisterende overskrifter og underpunkter endres
- Det er viktig at andre styringsdokumenter som Lærerutdanningsstrategien og Kvalitetsmeldingen skal kunne forankres i denne overordnede langtidsplanen – det er vanskelig når det ikke fins noe sted de passer inn slik den foreligger i dag

Vedtak

Innspillet fra NRLU utformes i tråd med forslagene som fremkommer i møtet. Sekretariatet oversender innspillet til arbeidsgruppen som skal sende inn UHRs samlede innspill til revisjon av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

NRLU-sak 21-17 Orienteringssaker

Vedtak

NRLU tar sakene til orientering.

NRLU-sak 22-17 Eventuelt

Det var ingen saker til eventuelt