



## Nasjonalt råd for lærerutdanning

### Utkast til referat fra Nasjonalt råd for lærerutdanning 2/2016

<b>Møtedato:</b>	1.-2. juni 2016	<b>Møtetid:</b>	1.juni. kl. 10 - 2. juni. kl.14
<b>Møtested:</b>	Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA)	<b>Saksnr:</b>	UHR 16 /28

#### Til stede:

Leder Elaine Munthe (Universitetet i Stavanger)  
Nestleder Kristin Barstad (Høgskolen i Sørøst-Norge), dag 2

#### Medlemmer:

Prorektor Ivar Selmer-Olsen (Dronning Mauds Minne Høgskolen)  
Dekan Asle Holthe (Høgskolen i Bergen), dag 2  
Dekan Morten Ørbeck (Høgskolen i Hedmark) dag 1, dekan Elin Bakke dag 2  
Dekan Knut Patrick Hanevik (Høgskolen i Oslo og Akershus)  
Dekan Sigurd Sandvold (Høgskolen Stord/Haugesund)  
Dekan Wiggo Hustad (Høgskolen i Sogn og Fjordane)  
Dekan Arne Myklebust (Høgskolen i Volda)  
Studiekoordinator Anne Skaansar (Kunst- og designhøgskolen i Bergen)  
Dekan Egil Solli (Nord Universitet)  
Dekan Wenche Rønning (Nord Universitetet)  
Dekan Edvin Østergaard (Norges miljø- og biovitenskapelige universitet)  
Førsteamanuensis Inger-Åshild By (Norges idrettshøgskole)  
Studiekoordinator Signe Kalsnes (Norges musikkhøgskole)  
Dekan Camilla Nereid (Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet)  
Instituttleder Dag Atle Lysne (Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet)  
Utdanningsleder Svenning Bjørke (Norsk Lærerakademi)  
Dekan Seija Somby (Samisk Høgskole)  
Påtroppende dekan Jørn Varhaug (Universitetet i Agder)  
Professor Endre Brunstad (Universitetet i Bergen)  
Professor Rita Hvistendahl (Universitetet i Oslo)  
Instituttleder Odd Arne Thunberg (Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet)

Student Hedda Eia Vestad, dag 2 (Norsk Studentorganisasjon)  
Rådgiver Jorun Sandsmark (KS)  
Seniorrådgiver Kristin Amundsen (Senter for internasjonalisering av utdanning – SIU)  
Seniorrådgiver Milena Adam (Utdanningsforbundet)

Faste observatører:

Gro Hexeberg Dahl (Foreldreutvalget for grunnopplæringen)  
Øyvind Johnson (Kunnskapsdepartementet UH), kun dag 2 sak 17/16  
Liv Dyrdal (Kunnskapsdepartementet - BA)  
Vidar Grøtta (Kunnskapsdepartementet – OA)  
Anne Irene Sæter (Samediggi)  
Siv Hilde Lindstrøm (Utdanningsdirektoratet)  
Jørgen Nicolaysen (Utdanningsdirektoratet)

**Forfall:**

Norges miljø- og biovitenskapelige universitet  
Høgskolen i Østfold  
Kunsthøgskolen i Oslo  
Det teologiske Menighetsfakultet  
Fylkesmannsembetet

**Fra UHRs sekretariat:**

Seniorrådgiver Turid Løyte Hansen  
Seniorrådgiver Dagny Johnson Hov

**Gjester:**

Prof. Monika Nerland, UiO. *NRLU-sak 15/16*  
Magnus Strand Hauge, NOKUT. *NRLU- sak 15/16*  
Prof. Halla Holmansdottir, HiOA. *NRLU-sak 16/16*  
Jacob Melting, leder programgruppen for grunnskolelærerutdanning. *NRLU- sak 17/16*  
Birger Brevik, HiOA. *NRLU-sak 18/16*  
Ane Marte Rasmussen, prosjektleder Norges forskningsråd. *NRLU- sak 19/16*  
Erik Øvernes, senter for IKT i utdanningen. *NRLU -sak 19/16*

**Møte i Nasjonalt råd for lærerutdanning 2/2016, 1. – 2. juni**

Tid: Onsdag 1. juni kl. 10.00 – torsdag 2. juni kl. 14.00  
Sted: Høgskolen i Oslo og Akershus

## Forslag til saksliste

### Saksnr. NRLU-sak 12/16

NRLU-sak 12/16	Godkjenning av innkalling og saksliste.
NRLU-sak 13/16	Referat NRLU 1 2016.
NRLU-sak 14/16	Barnehagen i endring – konsekvenser for barnehagelærerutdanningen.
NRLU-sak 15/16	Utdanningskvalitet og studiekvalitet i lærerutdanningene.
NRLU-sak 16/16	Forskerutdanning for lærerutdanningene – strategier for fremtiden
NRLU-sak 17/16	Nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger.
NRLU-sak 18/16	Innspill fra ressursgruppe lærerutdanning for yrkesfag
NRLU-sak 19/16	Orienteringssaker
NRLU-sak 20/16	Eventuelt

**Vedtak:** *Nasjonalt råd for lærerutdanning godkjenner innkalling og forslag til saksliste*

Innkalling og sakspapirer sendes kun elektronisk.

Elaine Munthe

Turid Løyte Hansen

Dagny Johnson Hov

NRLU-leder

UHR

UHR

<b>NRLU-SAK 13/16</b>	<b>Referat NRLU 1/2016</b>
-----------------------	----------------------------

### **Vedtak**

*Rådet godkjenner referatet fra NRLU 1/ 2016*

<b>NRLU-SAK 14/16</b>	<b>Barnehagen i endring – konsekvenser for barnehagelærerutdanningen.</b>
-----------------------	---

Liv Dyrdal fra Kunnskapsdepartementets Barnehageavdeling orienterte om pågående prosesser knyttet til utvikling av barnehagen, blant annet Stortingsmelding 19 (2015 – 2016), arbeid med ny rammeplan og endringer i kompetansestrategien.

Rådsmedlemmene Ivar Selmer Olsen og Knut Patrick Hanevik la fram et notat og innledet til diskusjon om en ny stillingskategori i barnehagen, kalt 'barnehagelektor':

[http://www.uhr.no/documents/NRLU\\_1\\_2\\_juni\\_2016\\_BARNEHAGELEKTOR.pdf](http://www.uhr.no/documents/NRLU_1_2_juni_2016_BARNEHAGELEKTOR.pdf)

Selmer Olsen og Hanevik mener det er behov for flere masterutdannede ansatte i barnehagen for å styrke kvaliteten i barnehagearbeidet, og foreslo et strategisk arbeid for å opprette en ny stillingskategori for mastergradutdannende barnehagelærere i barnehagen. Rådsmedlemmene argumenterte videre for at det er behov for å arbeide med koordinering, samordning og struktur i utdanningsstrukturen for barnehagelærere, og de ser NRLU som en naturlig arena for et slikt strategisk arbeid.

NRLU var positive til forslaget, men ser behovet for å avklare formelle forhold vedrørende en ny stillingskategori i barnehagen. KS presiserte at de ønsket å komme tilbake med en orientering om deres synspunkter på saken senere. Det ble påpekt at barnehagelektor ikke nødvendigvis er en innlysende benevnelse for en stillingskategori, men at andre benevnelser også bør vurderes.

### **Vedtak**

*Rådet ber NRLU - AU ta initiativ til å gå i dialog med aktuelle parter om å få opprettet en stillingskategori for mastergradutdannede barnehagelærere i norske barnehager, og for å diskutere samordning og struktur i en fremtidig utdanningsstruktur for barnehagelærere.*

<b>NRLU-SAK 15/16</b>	<b>Utdanningskvalitet og studiekvalitet i lærerutdanningene</b>
-----------------------	---

Stortingsmeldingen om utdanningskvalitet («Kvalitetsmeldingen») skal legges frem våren 2017. UH-sektoren er invitert til å komme med innspill til meldingen. I invitasjonen fra kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen nevnes fem faktorer som særlig aktuelle for en felles forståelse av kvalitet i høyere utdanning: Høye ambisjoner på studentenes vegne, aktiviserende og varierte læringsformer, kvalitetskultur og en tydelig utdanningsledelse, integrering av studentene i det akademiske fellesskapet, samspill med arbeidslivet.

Professor Monica Nerland fra Universitetet i Oslo innledet om forskning på hvordan studentene initieres inn i profesjonsutdanninger generelt og lærerutdanning spesielt:

[http://www.uhr.no/documents/Nerland\\_NRLU\\_01062016.pdf](http://www.uhr.no/documents/Nerland_NRLU_01062016.pdf)

Rådgiver Magnus Strand Hauge fra NOKUTs utrednings- og analyseavdeling innledet om Studiebarometeret, med vekt på tydeliggjøring og problematisering av hva tallene innebærer:

[http://www.uhr.no/documents/Magnus\\_Strand\\_Hauge.pdf](http://www.uhr.no/documents/Magnus_Strand_Hauge.pdf)

Rådet diskuterte spørsmål knyttet til utdannings- og studiekvalitet gruppevis. NRLUs innspill til UHRs uttalelse om Stortingsmelding for utdanningskvalitet ligger vedlagt. Med tanke på institusjonenes egne vektlegginger når det gjelder det lokale arbeidet med utdanningskvalitet, ble blant annet videre arbeid med å skape helhet og sammenheng i utdanningene, og styrking av sammenhengen mellom forskning og utdanning, trukket frem som et sentralt ledelsesansvar.

## Vedtak

*Ingen vedtak<sup>1</sup>.*

<b>NRLU-sak 16/16</b>	<b>Forskerutdanning for lærerutdanningene – strategier for fremtiden</b>
-----------------------	--

Forskningsbasering eller vitenskapeliggjøring av lærerutdanningene har for Nasjonalt råd for lærerutdanning historisk sett både handlet om å styrke den profesjonsorienterte vitenskapelige kunnskapsbasen for lærerutdanningene, og om å øke forskningskompetansen blant lærerutdannerne. For å styrke forskningsbasering av lærerutdanning ble NAFOL opprettet i 2010, blant annet på initiativ fra NRLU. NAFOL planlegges nå sluttført i 2021, med gradvis nedtrapping av drift i den kommende femårsperioden.

Leder for PhD-programmet Utdanningsvitenskap for lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo og Akershus, Halla Bjørk Holmarsdottir, innledet om lærerutdanningsrettede PhD-programmer og nasjonale forskerskoler:

[http://www.uhr.no/documents/Forskerutdanning\\_for\\_lærerutdanningene\\_strategier\\_for\\_fremtiden\\_NRLU\\_radsmote\\_1\\_2\\_juni\\_2016.pdf](http://www.uhr.no/documents/Forskerutdanning_for_lærerutdanningene_strategier_for_fremtiden_NRLU_radsmote_1_2_juni_2016.pdf)

Rådet diskuterte hvordan man nå i en ny fase med fusjonerte institusjoner, og flere PhD-programmer rettet mot lærerutdanningene, kan videreutvikle nasjonale arenaer for forskerutdanning for lærerutdanningene.

Det ble understreket at NAFOL har vært og er en svært vellykket og viktig arena for utvikling av forskning i og for lærerutdanning, og for rekruttering av forskere til lærerutdanningene. I en fase der det er stor mangel på førstekompetanse i sektoren er det viktig å videreføre NAFOL som et faglig forskernettverk. Imidlertid betyr opprettelsen av lærerutdanningsrettede PhD-programmer at behovet for NAFOL som forskerutdanning for lærerutdanningene vil bli mindre fremover. Samtidig er det viktig med gode rammer for NAFOL i neste femårsperiode.

En mulighet som ble reist var å videreføre de positive elementene i NAFOL, for eksempel som nettverksbygging mellom PhD-programmene, med vekt på nasjonal og internasjonal nettverksbygging de to første årene av PhD-utdannelsen. Med en nettverksløsning er det imidlertid viktig å operere med klare ansvarsområder.

## Vedtak

*Ingen vedtak*

<b>NRLU-SAK 17/16</b>	<b>Nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger.</b>
-----------------------	--

---

<sup>1</sup> NRLUs notat til UHRs innspill til Stortingsmelding om utdanningskvalitet ble utarbeidet i etterkant av rådsmøte:

[http://www.uhr.no/documents/STORTINGSMELDING\\_OM\\_UTDANNINGSKVALITET\\_\\_\\_innspill\\_fra\\_NRLU\\_til\\_UHRs\\_uttalelse\\_1.pdf](http://www.uhr.no/documents/STORTINGSMELDING_OM_UTDANNINGSKVALITET___innspill_fra_NRLU_til_UHRs_uttalelse_1.pdf)

Leder for programgruppen GLU, Jacob Melting orienterte om status for arbeidet med nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger;

[http://www.uhr.no/documents/Melting\\_1.pdf](http://www.uhr.no/documents/Melting_1.pdf)

Kunnskapsdepartementet ved Øyvind Johnson og Birgitte Levy orienterte deretter om høringsprosessen knyttet til forslag til forskrifter om rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger, og noen av de endringene departementet vet vil komme i de endelige forskriftene. Det ble åpnet for dialog mellom departementet og NRLU. Rådet tok blant annet opp spørsmål knyttet til pedagogikkfagets rolle og omfang i utdanningen, ledelsesansvar for sammensetning av fagmiljø, målfritak og modulbegrepet som vil bli brukt i forskriften. Det ble presisert at tidsaspektet i prosessen oppleves som uansvarlig.

NRLU diskuterte videre arbeidet med de nasjonale retningslinjene for grunnskolelærerutdanningene sett i lys av de signalene som ble gitt fra departementet side. Gjennom høring på forslag til nasjonale retningslinjer er det identifisert viktige aspekter som det må arbeides videre med. Arbeidet med retningslinjene er en kontinuerlig prosess. Rådet identifiserte følgende områder som programgruppen og faggruppelederne i prosessen fram mot å ferdigstille endelig forslag til retningslinjer må sørge for:

- antall læringsutbyttebeskrivelser i de ulike fagene må balanseres
- tydelig differensiering mellom utdanningene for trinn 1-7 og trinn 5-10
- læringsutbytter som tar utgangspunkt i lærerutdanningsfag, ikke disiplinfor
- læringsutbytter som gir institusjonelt handlingsrom og ikke er for detaljerte

#### **Vedtak**

*Programgruppen GLU tar innspillene fra NRLU med i det videre arbeidet med å ferdigstille forslag til nasjonale retningslinjer for femårige grunnskolelærerutdanninger.*

<b>NRLU-SAK 18/16</b>	<b>Innspill fra ressursgruppe lærerutdanning for yrkesfag</b>
-----------------------	---

Nasjonalt råd for lærerutdanning 2 2015 (sak 14/15) vedtok å nedsette en ressursgruppe for lærerutdanning for yrkesfag.

Mandat for gruppen:

*Ressursgruppen skal være en kunnskaps- og erfaringsressurs for NRLUs videre arbeid med styrking av kvalitet i lærerutdanning for yrkesfag: Yrkesfaglærerutdanning (YFL) og praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPUY). Gruppen skal være hurtigarbeidende, og avslutte sitt arbeid med å levere en innstilling til NRLU 2 (1. og 2. juni) 2016, med forslag til prioriteringer, tiltak og fremgangsmåter i arbeidet med å styrke kvalitet i lærerutdanning for yrkesfag. Det berammes to til tre gruppemøter i tidsrommet januar - mai 2016.*

*Gruppen skal forholde seg til rapporten Fram i lyset! En kartlegging av status og behov for lærerutdanning for yrkesfag fra 2014, og regjeringens strategi Yrkesfaglærerløftet – for*

*fremtidens fagarbeidere og annen statlig satsing på yrkesfagfeltet i videregående opplæring og høyere utdanning. NRLU ønsker at gruppen ser spesielt på følgende problemstillinger:*

- tiltak som kan øke rekruttering til og forebygge frafall fra henholdsvis YFL og PPUY
- tiltak som kan styrke statusen til yrkesfaglærere

Gruppensammensetning:

Britt-Karin Utvær, Program for lærerutdanning, NTNU, Birger Brevik, Institutt for yrkesfaglærerutdanning, Høgskolen i Oslo og Akershus, Dan Roger Sträng, Avdeling for lærerutdanning, Høgskolen i Østfold, Frank Egeland, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder, Else Snoen, Profesjonshøgskolen, Nord Universitet, leder for Programgruppen for nasjonale retningslinjer for praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag, Kurt Einar Stokke, Institutt for yrkesfaglærerutdanning, Høgskolen i Oslo og Akershus, leder for Programgruppen for nasjonale retningslinjer for yrkesfaglærerutdanning, og Bernt Skutlaberg, utdanningsjef Aust-Agder fylkeskommune. Dan Roger Sträng har blitt forhindrede fra å delta i gruppens arbeid.

Leder for ressursgruppen studieleder Birger Brevik presenterte gruppens rapport for rådet:  
[http://www.uhr.no/documents/Birger\\_Brevik.pdf](http://www.uhr.no/documents/Birger_Brevik.pdf)

## **Vedtak**

*NRLU takker ressursgruppen for arbeidet og tar innspillet med i NRLUs videre arbeid med lærerutdanning for yrkesfag*

<b>NRLU-SAK 19 /16</b>	<b>Orienteringssaker</b>
------------------------	--------------------------

### **Fra Universitets- og høskolerådet**

1. [UHRs høringsuttalelse om Kunnskapssektoren sett utenfra \(Gjedremrapporten\)](#)
2. [UHRs høringsuttalelse om NOU 2016: Fra ressursøkonomi til kunnskapsøkonomi](#)
3. Universitets- og høskolerådets formål og formelle status: UHRs representantskap vedtok i november 2015 at UHR skal endre status til privat forening. Den videre prosessen er at representantskapet på novembermøtet 2016 fatter et endelig vedtak om UHRs formelles status, organisering og finansiering. Dette imidlertid med forbehold om framdriften i Kunnskapsdepartementets gjennomgang av randsonen i universitets- og høskolesektoren (Gjedrem-rapporten).

### **Fra NRLU**

1. [NRLUs høringsuttalelse om forslag til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger](#)

2. [NRLUs innspill til UHRs høringsuttalelse om Kunnskapssektoren sett utenfra \(Gjedremrapporten\).](#)
3. [NRLUs Høringssvar til rapport for retningslinjer karakterskalaen bestått/ ikke-bestått.](#)
4. NRLUs høringsuttalelse til endringer i barnehageloven:  
[http://www.uhr.no/documents/NRLUs\\_h\\_ringssvar\\_til\\_endringer\\_i\\_barnehageloven\\_48097\\_.pdf](http://www.uhr.no/documents/NRLUs_h_ringssvar_til_endringer_i_barnehageloven_48097_.pdf)
5. [Forslag til retningslinjer for de nye grunnskolelærerutdanningene er sendt på høring. Innen høringsfristen mottok vi 69 høringsvar.](#)
6. [Orientering til UHR styret om NRLUs arbeid med femårige grunnskolelærerutdanninger](#)
7. Notat fra NRLU til UHRs innspill til humaniorameldingen:  
[http://www.uhr.no/documents/Notat\\_INNSPILL\\_TIL\\_HUMANIORAMELDINGEN\\_2.pdf](http://www.uhr.no/documents/Notat_INNSPILL_TIL_HUMANIORAMELDINGEN_2.pdf)

### **Møter i NRLUs arbeidsutvalg 17. mars og 28. april.**

Disse sakene ble behandlet 17. mars:

NRLU-AU-sak 11/16	Godkjenning av innkalling og sakliste
NRLU-AU-sak 12 /16	Referat fra NRLU-AU-møte 1/2016, 5.-6. januar
NRLU-AU-sak 13/16	Forslag til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger. NRLUs høringsvar
NRLU-AU-sak 14/16	Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanninger på masternivå – høringsprosessen.
NRLU-AU-sak 15/16	Nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene, form og status.
NRLU-AU-sak 16/16	Kunnskapssektoren sett utenfra – NRLUs innspill til UHRs høringsvar
NRLU-AU-sak 17/16	Navneendring – Faglærerutdanning i Formgiving, kunst og håndverk til Faglærerutdanning i Design, kunst og håndverk
NRLU-AU-sak 18/16	Stortingsmelding om utdanningskvalitet
NRLU-AU-sak 19/16	UHRs rapport om retningslinjer for karakterskalaen bestått/ikke bestått - høring
NRLU-AU-sak 20/16	Nedsettelse av arbeidsgruppe – karaktersetting i lærerutdanning
NRLU-AU-sak 21/16	NRLUs Lærerutdanningskonferanse 27. – 28. april
NRLU-AU-sak 22/16	NRLUs samarbeidsarenaer - arbeidsfordeling i arbeidsutvalget
NRLU-AU-sak 23/16	Orienteringssaker
NRLU-AU-sak 24/16	Eventuelt

Disse sakene ble behandlet 28. april:

NRLU-AU-sak 25/16	Godkjenning av innkalling og sakliste
NRLU-AU-sak 26 /16	Referat fra NRLU-AU-møte 2/2016, 17.mars
NRLU-AU-sak 27/16	Utkast til sakliste og program for NRLU 2/2016, 1.-2. juni.



NRLU-AU-sak 28/16	Utdanningskvalitet og studiekvalitet i lærerutdanningene – forberedelse av sak til NRLU 2.
NRLU-AU-sak 29/16	Melding til Stortinget om humanistisk forskning og utdanning (humaniorameldingen) – NRLUs innspill til meldingsarbeidet
NRLU-AU-sak 30/16	Ny publiseringskomité for fagfeltet pedagogikk og utdanning
NRLU-AU-sak 31/16	Forskningssatsninger i lærerutdanningene - NAFOLs rolle som forskerutdanning
NRLU-AU-sak 32/16	NRLUs ressursgruppe for lærerutdanning for yrkesfag
NRLU-AU-sak 33/16	Meld. St. 19 Tid for lek og læring. Konsekvenser for barnehagelærerutdanningen. Orientering om høring i Stortingets Familie- og kulturkomité.
NRLU-AU-sak 34/16	Barnehagelektor – innspill til NRLU fra Hanevik og Selmer-Olsen
NRLU-AU-sak 35/16	Høring om å fjerne varige dispensasjoner fra krav om barnehagelærerutdanning for pedagogiske ledere og styreere. Innst. 47 S (2015-2016)
NRLU-AU-sak 36/16	Orienteringssaker
NRLU-AU-sak 37/16	Eventuelt

### Møtearenaer der NRLU-AU har vært representert:

1. Møte i GNIST arbeidsutvalg 5. februar. Kristin Barstad møtte.
2. GNIST samarbeidsmøte 3. mars 2016. Kristin Barstad og Turid Løyte Hansen møtte.
3. 7. april: GNIST arbeidsutvalgsmøte. Kristin Barstad møtte.
4. 14. april: Samarbeidsgruppen Kompetanse for kvalitet. Kristin Barstad møtte.
5. Møte i referansegruppen for KDs arbeid med Rammeplan for barnehage. Asle Holthe representerer NRLU i referansegruppen.
6. 19. april: Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap. Odd Arne Thunberg og Turid Løyte Hansen.
7. 21. april: Samarbeidsforum NRLU, KD, Udir, KS. NRLU-leder Elaine Munthe ledet møtet. Dagny Hov representerte sekretariatet. Sted: Utdanningsdirektoratet.
8. GNIST-AU 9.5. Kristin Barstad møtte.

### Tidligere konferanser og seminarer:

1. 2. mars: Seminar Litteraturhuset: *Pedagogikkens plass i lærerutdanningen*. Turid Løyte Hansen og Kristin Barstad møtte.
2. 9. og 10. mars 2016 Internasjonaliseringskonferansen 2016 (IK 2016) ble arrangert i Stavanger med Universitetet i Stavanger som vertskap. Temaet for IK16 er *Internasjonalisering i omstilling*. Økt internasjonal konkurranse, sammenslåinger av institusjoner, flyktningkrisen og virtuell mobilitet er noen av utfordringene norske institusjoner står overfor.
3. 11. mars 2016: Kif-komiteens lanseringskonferanse 11. mars 2016 i Oslo hvor rapport fra AFI og NIFU om mangfold i academia ble presentert. Turid Løyte Hansen representerte NRLU.
4. 16. mars. Forskerforbundets lærerutdanningskonferanse. *Foran en bedre lærerutdanning?* Elaine Munthe og Odd Arne Thunberg var bidragsytere. Kristin Barstad og Turid Løyte Hansen representerte NRLU.
5. 1. april: GNIST-konferansen *Skoleledelse og profesjonsutvikling* kl. 10.00-15.00 i Kunnskapsdepartementet, Kirkegaten. Dagny Hov representerte NRLU i programkomiteen for konferansen.

6. 18. april: Møte i KD om arbeidet med Melding til Stortinget om *Kvalitet i høyere utdanning*, Elaine Munthe invitert.
7. 27. og 28. april: UHR/NRLUs Lærerutdanningskonferansen 2016. Antall deltakere dag 1: 409, antall deltakere dag 2: 298
8. 28. april 2016. Høring om Meld. ST. 19 (2015-2016) i Stortingets Familie- og kulturkomité. Elaine Munthe og Turid Løyte Hansen representerer NRLU. (*avlyst pga. flytting av Lærerutdanningskonferansen*)
9. 9. mai, GNIST-AU. Kristin Barstad representerte NRLU.
10. 11. mai: «Kvalitet i lærerutdanninger» NKUL og omvisning på Universitetsskolen Charlottenlund med diskusjon om kvalitet, NTNU. Elaine Munthe invitert.
11. 20. mai 2016: Møte i Nordisk Forum, Holmenkollen Park Hotel, Oslo. Kristin Barstad representerte NRLU.
12. 24. mai kl. 10-12, GNIST samarbeidsmøte, NRLU som arrangør i UHRs lokaler. Kristin Barstad representerer og Turid Løyte Hansen er tilstede.
13. 31. mai 2015. Skandinavisk lærerutdanningslederkonferanse Lysebu. NRLU, Læreruddannelsens ledernetværk og Lærerutbildningskonventet

#### **Fremtidige møter og konferanser:**

1. 6.-8- juni 2016. Konferanse ILS, UiO, Oslo: Bringing Teacher education forward. <http://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/arrangementer/2016/teacher-education---conference-2016/>
2. 11. november NFR/ FINNUTs utdanningskonferanse. Mer informasjon kommer senere.

#### **Presentasjoner:**

##### **Norges forskningsråd ved Ane Marte Rasmussen:**

Orientering om evaluering av utdanningsforskning i Norge.

[http://www.forskningsradet.no/no/Artikkel/Evaluering\\_av\\_utdanningsforskning\\_i\\_Norge/1254016439856?lang=no](http://www.forskningsradet.no/no/Artikkel/Evaluering_av_utdanningsforskning_i_Norge/1254016439856?lang=no)

##### **Kunnskapsdepartementet ved Opplæringsavdelingen, Linn Hege Lyngby Eliassen:**

Orientering om Meld. St.28 *Fag – Fordyping – Forståelse*:

[http://www.uhr.no/documents/KD\\_Barnehagemeldingen\\_1.pdf](http://www.uhr.no/documents/KD_Barnehagemeldingen_1.pdf)

##### **Senter for IKT i utdanningen, Eirik Øvernes**

Orientering om erfaringer og videreføring av Matematikk MooC:

[http://www.uhr.no/documents/Presentasjon\\_IKT\\_senteret.pdf](http://www.uhr.no/documents/Presentasjon_IKT_senteret.pdf)

#### **Vedtak:**

*NRLU tar sakene til orientering*

Signe Kalsnes, NMH fremmet følgende sak til eventuelt:

### Angående Kompetanse for kvalitet og studietilbud i grunnleggende ferdigheter

I møte i regionsamarbeidet i Oslo-nord 25.mai orienterte Utdanningsdirektoratet om status for tildeling av studieplasser i *Kompetanse for kvalitet* for kommende studieår.

Av orienteringen fremgikk det at Udir legger følgende prioritering til grunn for tildelingen:

1. Søknader i fagene norsk, engelsk, matematikk, norsk tegnspråk og samisk (prioriterte fag studieåret 2016/2017).
2. Søknader i naturfag og regning som grunnleggende ferdighet i realfagskommuner.
3. Resterende stipendsøkere (siden antall godkjente søknader til stipendordningen ikke overstiger måltallet for stipendordningen og budsjettrammen må holdes, og så sant det er ledig kapasitet på studietilbudet.

Det ble opplyst at tilbud i *regning som grunnleggende ferdighet* ble tilbudt som en del av realfagsstrategien, slik det fremgår av pkt. 2. Jeg reagerer på dette av flere årsaker.

Regning som grunnleggende ferdighet inngår i fagkompetansen i alle skolens fag, og denne ferdigheten skal utvikles på det enkelte fags premisser jfr. Kunnskapsdepartementets Rundskriv F13/04. Å tildele dette studietilbudet som en del av realfagsatsingen bidrar, slik jeg ser det, til å dreie denne grunnleggende ferdigheten – og oppfatningen om hvilken kompetanse den representerer - i en retning som bryter med både læreplanene og de politiske føringene for disse. Det er også uheldig når søknader i *regning som grunnleggende ferdighet* prioriteres foran søkere til ikke-prioriterte fag (pkt. 3) og dermed bidrar til at færre lærere får videreutdanning i alle andre fag enn de prioriterte.

Innenfor Kompetanse for kvalitet gis det også isolerte tilbud i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter. Jeg mener at denne praksisen er uheldig fordi den bidrar til å gjøre *grunnleggende ferdigheter til isolerte kompetanser - løsrevet fra fagene i skolen*.

Kompetanse for kvalitet skal først og fremst være en videreutdanning for lærere som underviser i *skolens fag*. I Udirs kriterier til institusjonen er det dette året presisert at det skal gjøres rede for hvordan det enkelte studietilbud behandler grunnleggende ferdigheter i fagene.

Det kan derfor synes som om særskilte tilbud i grunnleggende ferdigheter isolert fra fagene burde utgå i KfK. Dette tilbudet er dessuten ikke foreslått av partene i strategien, men av Udir selv – ganske misforstått slik jeg ser det.

Jeg ber derfor om at NRLU-AU tar opp til vurdering og eventuelt foreslår overfor partene i KfK om videreutdanningstilbudene i grunnleggende ferdigheter bør avvikles.