

Lærerutdanningskonferansen 2026: Demokrati og kunnskapsberedskap

Møteleder: Per Ludvik Kjendlie, leder av programkomite og dekan USN

| | |
|--------------|--|
| 08.00 | Kaffe og registrering |
| 09.00 | Åpning Velkommen ved Gunhild Tomter Alstad, leder UHR-Lærerutdanning. Innlegg ved minister for forskning- og høyere utdanning, Sigrun G. Aasland. |
| 09.15 | Panel samtale ledet av Per Ludvik Kjendlie, dekan USN. Med Sigrun G. Aasland minister for forskning- og høyere utdanning, Gunhild Tomter Alstad, leder av UHR-Lærerutdanning, Joanna Melby Myhre, leder av Lærerstudentene. Knut Jørgen Kopperud, rektor ved Lambertseter videregående skole. |
| 09.45 | Utfordringer for fremtidens fellesskole – hva gjør lærerutdanningene? Bjørn Haugstad, Fellesskoleutvalget |
| 10.15 | Elevenes kompetanse ved skolens slutt og konsekvenser for lærerutdanningene Oddveig Storstad, professor ved institutt for lærerutdanning, NTNU |
| 10.45 | Kommentarer: Wenche Hammer Johannessen, førsteamanuensis ved Nord universitet Siw Skrøvset, instituttleder, UiT- Norges arktiske universitet Anniken Lyngvær, barnehagelærerstudent fra DMMH |
| 11.25 | Lunsj |
| | Parallele programbolker |

| | Parallell A: Mellom algoritmer og danning: Teknologisk innovasjon og kritisk dømmekraft i lærerutdanningen | Parallell B: Medborgerskap, polarisering og kritisk tenkning | Parallell C: Læring i bevegelse: Beredskap, demokrati og praktisk-estetiske fag | Parallell D: Mangfold, fellesskap og danning i profesjonsutdanningen |
|--------------|---|---|--|--|
| Ledes av: | Kristin Vasbø, UiO | Jacob Maliks, NTNU | Marianne Bergskaug Monrad-Krohn, OsloMet | Tove Grethe Lie, NTNU |
| 12.30 | Danning og KI i lærerutdanningen – Hvor er vi på vei? A.-T. Arstorp, USN, S.H. Amdam, HiVolda, M.-A. Letnes, NTNU, I. Nagel, HiØ og C.E Tømte, UiA. | Spenningen mellom åpent ytringsrom og skolens verdimandat K. Eggen Dahl, R. Heggem, NTNU | Å forberede lærere og lærerstudenter til uforutsette hendelser – en kunnskapsberedskap i en urolig tid T. Ørbæk, USN | Matematikk for tospråklige og flerkulturelle faglærere: videreutviklet med mål om like muligheter, mangfold og inkludering L G. Opheim, C. Xenofontos, UiA |
| 12.50 | Forebygging, mediering og relasjon: En inkluderende vei til demokratisk digital danning i barnehagelærerutdanning F. Granone, UiS | Belonging, Education & Youth - prevention of and moving beyond hate & polarisation L. C. Haugland Sirevåg, K. Endresen-Maharaj, A. Kristiansen, UiA | «Wow»-øyeblikk – emosjonenes betydning i demokratisk undervisning H.M. Hegna, USN | «The past is a different country»: Arbeid med historiske tekster i engelskundervisningen i lektorprogrammet (8-13) ved UiS M. Stenroos, K. Frostad, B. Strand Rangnes, UiS, Bryne vidaregåande skule |
| 13.10 | Ubehagets pedagogikk – Hvordan kan bruk av VR- | Vurderingspraksiser N. Paaske, E. | En kombinasjon av profesjon- og | Samisk opplæring – en demokratisk |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | simuleringer i undervisningssituasjoner bidra til å forberede lærerstudenter på å håndtere rasisme i skolehverdagen? S. Wieberg Klausen, INN | Kosberg, OsloMet - storbyuniversitetet | disiplinundervisning på lektorutdanning gir økt læring, motiverte og aktive studenter A. Sørensen, Nord | problemstilling? H.M. Somby, L. Máhtte Eira Sara, INN og Sámi allaskuvla |
| 13.30 | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper |
| 13.45 | Pause | Pause | Pause | Pause |
| 14.15 | Praksisbasert og relevant lærerutdanning: Om utviklingen av et nasjonalt videobibliotek K. Street, P.N. Aashamar, S. Ertesvåg, I. Staal Jensen, HVL, UiO, UiS, UiO | Ny tid, nye tilnæringer: myndiggjøring for demokratisk deltakelse i og gjennom matematikk T. Foyn, S. Kacerja, K. Hiis Hauge, I. E. Lilland, L. Steffensen, R. Herheim, M. Loeb, L.-M. Braatø, USN og HVL | Hvordan påvirker vår kulturelle identitet den kreative læreprosessen? Eksempler på hva som skjer i verkstedet når en gruppe studenter skal fotografere hverandre M. Andreassen, HiØ | Pedagogisk ledelse av mangfold og demokratiske fellesskap i barnehagen C. Thun, L.M. Onsrud, A. Krieken Laski, J. Hyunh, M. Brennhovd, OsloMet |
| 14.35 | Studenters samskriving med chatboter F. Finne Ljønes, HVL | Historiefaget som demokratisk beredskap T. Skjelbred | Narrativ tilnærming til undervisning og læring: En annerledes, men lærerik inngang til å utvikle et inkluderende | Tverrfagsdidaktikk ved praktisk-pedagogisk utdanning H. Stenbock-Haakestad, |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | Nodeland, E. Brazier, USN | kroppøvningsfag E. Berg, NiH | G.C. Motzfeldt, S. Fylkesnes, HiØ |
| 14.55 | Kritisk tenking som kunnskapsberedskap i skolen Å. Diseth, UiB | Gjør skole greit igjen –populisme på pensum T.A. Trippestad, HVL | Demokratisering av praksisopplæring i kroppøving- og idrettsfagslærerutdanning R. Haraldsen og E.Berg NiH | En praktisk og humanistisk naturfagundervisning for demokratisk dannelse A. Lien og H.S. Palmer UiA |
| 15.10 | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper | Erfaringsutveksling i grupper |
| 15.30 | Slutt | Slutt | Slutt | Slutt |

Vi tar forbehold om endringer i programmet.