



## Nasjonalt råd for lærerutdanning

### Referat fra Nasjonalt råd for lærerutdanning 3/2017

Tid: Torsdag 26. oktober kl. 10:00 til fredag 27. oktober kl. 14:00

Sted: Universitetet i Stavanger

#### Tilstede:

Leder Elaine Munthe (Universitetet i Stavanger)

Nestleder Kristin Barstad (Høgskolen i Sørøst-Norge)

#### *Medlemmer:*

Helene Lund (Dronning Mauds Minne Høgskolen)

Morten Ørbeck (Høgskolen i Innlandet)

Knut Patrick Hanevik (Høgskolen i Oslo og Akershus)

Anne Øie (vara for Arne Myklebust, Høgskulen i Volda)

Inger-Åshild By (Norges idrettshøgskole)

Signe Kalsnes (Norges musikkhøgskole)

Svenning Bjørke (NLA Høgskolen)

Jørn Varhaug (Universitetet i Agder)

Odd Arne Thunberg (Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet)

Arild Hovland (Høgskolen i Sørøst-Norge)

Hans Erik Lefdal (Norges miljø- og biovitenskapelige universitet)

Nina Grieg Viig (vara for Asle Holthe, Høgskulen på Vestlandet)

Seija Somby (Samisk høgskole)

Torberg Falch (Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet)

Heidi Marian Haraldsen (vara for Veslemøy Ellefsen, Kunsthøgskolen i Oslo)

Egil Solli (vara for Sarah Paulson, Nord universitet)

Kirsti Lyngvær Engelién (Universitetet i Oslo)

Kjersti Berggrav Jacobsen (Høgskolen i Østfold)

Anne Fængsrud (vara for Arild Hovland dag 1, Høgskolen i Sørøst-Norge)

Hanna Louise Price-Stephens (Norsk Studentorganisasjon)

Frank Bræin (Norsk Studentorganisasjon)

Milena Adam (Utdanningsforbundet)

Gro Hexeberg Dal (Foreldreutvalget for grunnopplæringen)

Jorun Sandmark (KS)

Stig Pedersen (SIU)

*Observatører:*

Vidar Grøtta (Kunnskapsdepartementet)  
Fredrik Dalen-Tennøe (Kunnskapsdepartementet)  
Liv Dyrdal (Kunnskapsdepartementet)  
Hedda Eia Vestad (Pedagogstudentene/Norsk Studentorganisasjon)  
Sølvi Lillejord (Norges forskningsråd)  
Ann Irene Sæter (Samediggi/Sametinget)

**Forfall:**

Anne Skaansar (Universitetet i Bergen)  
Mette Andresen (Universitetet i Bergen)  
Trine Anker (Det teologiske Menighetsfakultet)  
Alv Walgermo (Fylkesmannsembetet)  
Asle Holthe (Høgskulen på Vestlandet)  
Sigurd Sandvold (Høgskulen på Vestlandet)  
Osvald Lykkebø (Høgskulen på Vestlandet)  
Arne Myklebust (Høgskulen i Volda)  
Jan Frode Hatlen (NTNU)  
Fam Karine Heer Aas (Norsk Studentorganisasjon)  
Anne Magdalena Solbu Kleiven (Utdanningsdirektoratet)  
Vivi Bjelke (Utdanningsdirektoratet)

**Fra UHRs sekretariat:**

Karen Oldervik Golmen  
Dagny Johnson Hov  
Trine Grønn

**Gjester:**

Brynhild Simonsen (Kunnskapsdepartementet) NRLU-sak 24/17  
Christine Meling (Kunnskapsdepartementet) rådsmøtedag 1  
Jone Haarr, Nina Nygård Magnussen og Ann Iren Amundsen (Gjesdal kommune) NRLU-sak 25/17  
Mimi Bjerkestrand (Følgegruppen for barnehagelærerutdanning) NRLU-sak 33/17  
Kjetil Børhaug (Universitetet i Bergen) NRLU-sak 33/17  
Jorunn Melberg (Universitetet i Stavanger) NRLU-sak 33/17  
Geir Salvesen (Høgskolen i Sørøst-Norge) NRLU-sak 32/17

## Møte i Nasjonalt råd for lærerutdanning 3/2017, 26.-27. oktober

### Saksliste

#### Saksnr. NRLU-sak 23/17

NRLU-sak 23/17	Godkjenning av innkalling og saksliste
NRLU-sak 24/17	Partnerskapsmodeller for lærerutdanning
NRLU-sak 25/17	Innovasjon i skole og barnehage
NRLU-sak 26/17	Forslag om alternative opptakskriterier for grunnskolelærerutdanningene
NRLU-sak 27/17	Godkjenning av reviderte nasjonale retningslinjer for 3-årige faglærerutdanninger for praktiske og estetiske fag
NRLU-sak 28/17	Godkjenning av reviderte nasjonale retningslinjer for lektorutdanningen
NRLU-sak 29/17	Valg til arbeidsutvalget i NRLU
NRLU-sak 30/17	NRLUs handlingsplan 2018-2021
NRLU-sak 31/17	Studietur for NRLU 2018
NRLU-sak 32/17	Rapport fra NRLUs arbeidsgruppe om praktiske og estetiske fag
NRLU-sak 33/17	Barnehagelærerutdanningene – aktuelle prosesser
NRLU-sak 34/17	Orienteringssaker
NRLU-sak 35/17	Eventuelt

**Vedtak:** Nasjonalt råd for lærerutdanning godkjenner innkalling og forslag til saksliste

NRLU-sak 23/17	Godkjenning av innkalling og saksliste
-------------------	--

**Vedtak:** Innkalling og saksliste ble godkjent.

NRLU-sak 24/17	Partnerskapsmodeller for lærerutdanning
-------------------	---

NRLU drøftet spørsmål knyttet til partnerskapsmodeller på bakgrunn av at det er en viktig målsetting for regjeringens strategi *Lærerutdanning2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*, som ble lagt frem i april 2017. Skole og barnehage skal involveres mer i utviklingen av lærerutdanningene i Norge. Dette handler blant annet om å legge til rette for lokale og regionale samarbeidsarenaer for kvalitetsutvikling i lærerutdanningene, og for at utviklingen av barnehage og skole skal være kunnskapsbasert. En grunntanke er at et tett og forpliktende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjon og barnehage og skole vil legge til rette for overordnede diskusjoner om kvalitetsutvikling, som vil bidra til økt relevans i utdanningen og en mer forskningsbasert praksis. En hovedmålsetting med å satse på partnerskap innenfor lærerutdanning som ledd i strategien, er å sikre at alle lærerstudentene i løpet av studietiden får tilgang til noen utvalgte praksisarenaer – lærerutdanningskoler og lærerutdanningsbarnehager – hvor forholdene er spesielt tilrettelagt for FoU-basert («klinisk») praksisopplæring. Ved disse lærerutdanningsbarnehagene og lærerutdanningskolene skal det være et fagmiljø av kvalifiserte praksislærere som samarbeider tett med lærerutdannere fra lærerutdanningsinstitusjonene.

Avdelingsleder Fredrik Dalen Tennøe fra Kunnskapsdepartementet, innledet om *Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene.*

Sølvi Lillejord fra Kunnskapscenter for utdanning, innledet om en kartlegging av internasjonal forskning på partnerskapsmodeller i lærerutdanning.

*Sentrale punkter fra gruppediskusjonen:*

Faktorer som styrker kvalitet i praksisopplæring er veiledningskompetanse i praksisskolene, gode samarbeidsrelasjoner preget av gjensidig anerkjennelse, og studentens læring i fokus. FoU-samarbeid mellom praksisfeltet og UH fordrer møteplasser for å utvikle prosjekter sammen og tilstrekkelig med ressurser. Lærerstudenter bør inkluderes som deltagere i FoU-prosjekter og antall offentlig PhD bør økes. Et styrket samarbeid med praksisfeltet skal også bidra til at lærerutdanningene er relevante tilbydere av etter- og videreutdanning. Viktige forutsetninger for dette er at lærerutdanningene får mulighet til langsiktig planlegging mtp. finansiering og bemanning; det trengs gode avtaler med forventningsavklaringer og dialog basert på gjensidig forståelse.

Når det gjelder nasjonale rammer for partnerskap, er det behov for å utvikle nasjonale rammer, og det er viktig at disse er fleksible. Rammene må ivareta alle lærerutdanningene og bidra til lik kvalitet for studentene. Rammene bør regulere ressurser og skape likhet for lærerutdanningsbarnehager, grunnskoler og videregående skoler. Rammene bør avklare forventninger til partnere på et overordnet nivå, men med rom for fleksibilitet og utvikling.

Lærerutdanningsbarnehager og -skoler skal samarbeide tettere med lærerutdanningene enn de andre praksisskolene og – barnehagene, og gruppediskusjonen viste at det ses på som viktig å etablere møteplasser der man kan dele erfaringer, spre gode modeller og synliggjøre god praksis som kan komme alle skoler og barnehager til gode. Dette kan motvirke tendenser til A-lag (lærerutdanningskoler og -barnehager), B-lag (praksisskoler og -barnehager) og C-lag (uten praksisstudenter) i sektoren. Det ble pekt på at lærerutdanningskoler og -barnehager må være interessert i å delta i FoU-arbeid, og å bygge opp veilederkompetanse. Dette bør være kriterier i en utvelgelsesprosess basert på utlysning og søknad.

I en plenumsdiskusjon avslutningsvis i møtet diskuterte rådet innsatsområde F i strategien *Lærerutdanning2025, Arenaer for samarbeid og kvalitetsutvikling.* Det oppgis her at det skal vurderes om det er et behov for et nasjonalt forum for dialog om lærerutdanningene der nasjonale myndigheter, lærerutdanningsinstitusjoner, eiere, ledere og lærere skal være representert, og diskutere og delta i utviklingen av lærerutdanningene sammen. Et utgangspunkt for forslaget er anbefalinger fra ekspertgruppen om lærerrollen, som pekte på at det kan være hensiktsmessig med et nasjonalt forum der lærerprofesjonen og representanter fra praksisfeltet er likeverdig representert sammen med eiere, lærerutdanning og nasjonale myndigheter, og der aktørene sammen kan arbeide med å fremme kvalitet i lærerutdanning, skole og barnehage.

I diskusjonen i rådet om dette ble det vektlagt at selv om intensjonen i forslaget er god, er det en utfordring at det allerede er etablert mange nasjonale fora med lignende målsettinger, og med de samme aktørene representert, deriblant NRLU. Et eventuelt nytt nasjonalt forum bør ha et klart mandat og en tydelig målsetting, og så kan sammensetningen av forumet og fastsettelse av relevante temaer bestemmes på grunnlag av mandatet. Rådet stilte spørsmål om

hva et eventuelt nytt forum skal bidra til som ikke de etablerte fora ivaretar. Flere mente at det kan være en fordel om oppgavene til et slikt forum kan ivaretas i tilknytning til, eller innenfor, NRLU.

Når det gjelder å styrke samarbeidet mellom lærerutdanningene og praksisfeltet er partnerskapsstrategien det viktigste arbeidet for kvalitetsheving. Som mulighet ble det foreslått at et nasjonalt forum kan jobbe videre med nasjonale rammer for partnerskap.

### **Vedtak:**

*Nasjonalt råd for lærerutdanning tar kunnskaps- og erfaringsdelingen med seg i rådets videre arbeid med oppfølgingen av Lærerutdanning2025, og i tråd med NRLUs handlingsplan.*

NRLU-sak 25/17	Innovasjon i skole og barnehage
-------------------	---------------------------------

I Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen etableres en innovasjonsordning som del av den nye modellen for kompetanseutvikling. Innovasjonsordningen skal gi mer forskningsbasert kunnskap om skolen. Staten setter krav til evaluering og kvalitet, mens lokale skolemyndigheter og forskningsmiljøer i samarbeid utvikler tiltakene som de vil prøve ut. Denne vil bli forvaltet av Norges forskningsråd.

Bakgrunnen for ordningen er at for å drive utviklingsarbeid og forbedre praksis, trenger alle aktører mer forskningsbasert kunnskap som er relevant for arbeidet som pågår i skolen. Innovasjonsordningen innebærer at skoler, kommuner og fylkeskommuner, sammen med forskere, kan søke om midler til å prøve ut tiltak i skolen. Det vil være opp til forskere og lokale myndigheter eller skoler å utforme innholdet i forsknings- og utviklingsprosjektene, innenfor noen overordnede tematiske rammer. Prosjektene skal organiseres og gjennomføres, slik at de gir kunnskap om effekten av tiltaket, såkalt effektevaluering. Den nye innovasjonsordningen vil sette høye krav til kvalitet i forskningsdesign, og til at tiltakene er forankret i praksisfeltet. Tildelingen av midler vil derfor være konkurranseutsatt, og det er utelukkende den faglige kvaliteten på søknadene som vil være utslagsgivende for tildeling. KD tar sikte på å inkludere barnehagesektoren i ordningen, i første omgang med et prosjekt fra 2018.

Kommunalsjef opplæring Jone Haarr, utviklingsleder Nina Nygård Magnussen i Jærskulen og hovedtillitsvalgt fra Gjesdal kommune Ann Iren Amundsen, innledet om hva slags forskningsbasert kunnskap vi har behov for i skolen.

Seniorrådgiver Kari Tonhild Aune fra Norges forskningsråd orienterte om kommende utlysninger av midler til innovasjon.

NRLU fikk en omvisning i Digitalt didaktisk verksted, som nylig ble etablert ved Universitetet i Stavanger. Verkstedet er et multimedierom hvor det alltid skal være tilgang til den nyeste teknologien, og hvor det skal være mulighet til å lære, utforske og utfordre undervisning ved bruk av digitale verktøy og teknologi.

**Vedtak:**

*Nasjonalt råd for lærerutdanning tar med seg kunnskaps- og erfaringsdelingen i rådets videre arbeid.*

NRLU-sak 26/17	Forslag om alternative opptakskriterier for grunnskolelærerutdanningene
-------------------	---

NRLU-leder Elaine Munthe orienterte om bakgrunnen for saken og presenterte arbeidsutvalgets (AU) forslag til alternative opptakskriterier til de eksisterende opptakskravene for grunnskolelærerutdanningen. AU foreslo for rådet å prøve ut 1) krav om 40 skolepoeng for opptak til GLU og 2) 1 tilleggspoeng til mannlige søkere til barnehagelærerutdanningen (BLU) og til GLU 1 – 7, samt et forslag om å utrede videre muligheten for å gi 1 tilleggspoeng til søkere med minoritets-/flerspråklig bakgrunn.

Rådet drøftet forslagene og i diskusjonen var det bred enighet om at det er viktig å rekruttere flere søkere med minoritetsbakgrunn til læreryrket, men flere hadde innvendinger til bruken av tilleggspoeng for å oppnå det og pekte heller på rekrutteringskampanjer og annet holdnings- og informasjonsarbeid. Rådet vil arbeide videre med denne tematikken.

Rådsmedlemmene var mer delt til å prøve ut kjønns-poeng til menn, men de aller fleste som tok ordet var positive til det. Det ble foreslått at en slik ordning i så fall bør gi to tilleggspoeng, slik praksis er i de studiene hvor det allerede gis ekstrapoeng til søkere av det underrepresenterte kjønn. Som det ble vist til i sakspapirene kan institusjonene som ønsker det spille dette inn som et forslag fra lærerutdanningene i deres respektive institusjoners høringsvar til den årlige revideringen av *Forskrift om opptak til høyere utdanning*.

Rådet var stort sett positive til å prøve ut alternative opptakskrav til GLU, men pekte på at 40 skolepoeng sannsynligvis er for lavt, og at det bør kreves et høyere snitt for opptak. Studentrepresentantene understreket at de har vedtatt politikk på at det kun skal være karaktersnittet (40 skolepoeng) som skal telle ved opptak, og at dette handler om å anerkjenne breddekompetanse hos søkerne. Noen rådsmedlemmer la til at en eventuell endring i opptakskravet for GLU prinsipielt sett også bør gjelde for opptak til Lektorutdanning 8-13.

NRLU anbefalte at Kunnskapsdepartementet utreder saken videre med henblikk på hvilken poenggrense som eventuelt kan tydeliggjøre hvorvidt søker har tilstrekkelig god kompetanse i basisfagene.

**Vedtak:**

*Nasjonalt råd for lærerutdanning drøftet forslaget om en prøveordning med alternativt opptakskriterium for søkere til grunnskolelærerutdanningen, og anbefaler Kunnskapsdepartementet å utrede forslaget videre.*

*Forslaget om å gi tilleggspoeng til mannlige søkere til barnehagelærerutdanningen og til grunnskolelærerutdanningen for trinn 1 – 7 ble drøftet av rådet, og innspillene tas med i det videre arbeidet med rekruttering til lærerutdanningene.*

NRLU-sak 27/17	Godkjenning av reviderte nasjonale retningslinjer for 3-årige faglærerutdanninger for praktiske og estetiske fag
-------------------	--

Leder av programgruppen med ansvar for utvikling av de nasjonale retningslinjene for 3-årige faglærerutdanninger for praktiske og estetiske fag (FALU), førsteamanuensis Inger-Åshild By (NIH), redegjorde for valg som var gjort og arbeidsprosessen i programgruppen fra 2014. Det ble gjennomført to undersøkelser i perioden med fokus på erfaringer med implementeringen av gjeldende retningslinjer fra 2013. By understreket betydningen av god tid til å følge og forme utviklingsprosesser, og nytten av den årlige retningslinje-/lærerutdanningskonferansen som en fellesarena for alle lærerutdanningene. Den bredt anlagte høringsrunden juni-september 2017 ga viktige innspill til den endelige forslaget til nasjonale retningslinjer for FALU.

Det kom kun ett skriftlig innspill til det utsendte forslaget til reviderte nasjonale retningslinjer i forkant av rådmøtet, og By kommenterte oppfølgingen av innspillet fra Utdanningsforbundet. By og andre tok også opp at pågående prosesser for kvalitetsutvikling av barnehage og skole må følges opp med jevnlig vurdering av behovet for justering av de nasjonale retningslinjene for å sikre at de er oppdatert og har nytteverdi for arbeidet med lokal programutvikling.

**Vedtak:**

*NRLU godkjenner vedlagte forslag til Nasjonale retningslinjer for 3-årige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, med de forslag til endringer som rådet har kommet til enighet om i møtet.*

NRLU-sak 28/17	Godkjenning av reviderte nasjonale retningslinjer for lektorutdanning 8-13
-------------------	--

Leder av programgruppen for Lektorutdanning trinn 8-13, undervisningsleder Kirsti Lyngvær Engelién, redegjorde for innretting og gjennomføring av faser i prosessen fram mot det framlagte forslaget til nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8-13. Den årlige Lærerutdanningskonferansen i NRLU-regi og Lektorutdanningskonferansen har vært viktige arenaer for drøfting av problemstillinger med sektoren.

Høringsprosessen i juni-september 2017 ga mange viktige innspill til arbeidet med å ferdigstille det framlagte forslaget til reviderte, nasjonale retningslinjer, og Engelién gikk gjennom de viktigste momentene fra høringsinnspillene:

[http://www.uhr.no/documents/Engelién\\_Lektorutdanning\\_8\\_13\\_NRLU\\_26\\_10\\_2017.pdf](http://www.uhr.no/documents/Engelién_Lektorutdanning_8_13_NRLU_26_10_2017.pdf)

Det var ikke kommet skriftlige innspill til forslaget til nasjonale retningslinjer for lektorutdanning trinn 8-13 i forkant av møtet.

**Vedtak:**

*NRLU godkjenner vedlagte forslag til Nasjonale retningslinjer for lektorutdanning 8-13, med de forslag til endringer som rådet har kommet til enighet om i møtet.*

NRLU-sak 29/17	Valg til arbeidsutvalget i NRLU
-------------------	---------------------------------

Valgkomiteen bestod av Inger-Åshild By, Knut-Patrick Hanevik og Milena Adam. Valgkomiteens innstilling datert 28. september 2017 innstilte på følgende nytt arbeidsutvalg i NRLU:

Leder	Prorektor Svenning Bjørke (2017-2019)	NLA
Nestleder	Undervisningsleder Kirsti Lyngvær Engelién (2017–2019)	UiO
Medlem	Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen (2017-2021)	HiØ
Medlem	Dekan Asle Holte (2016-2019)	HVL
Medlem	Dekan Morten Ørbeck (2016-2019)	HINN

Studentrepresentant oppnevnt av Norsk studentorganisasjon NSO (2017-2018): Hedda Eia Vestad, vara Frank Bræin.

**Vedtak:** *Valg til leder, nestleder og medlem til arbeidsutvalget ble enstemming vedtatt i tråd med valgkomiteens innstilling.*

NRLU-sak 30/17	NRLUs handlingsplan 2018-2021
-------------------	-------------------------------

Innen fristen hadde det kommet ett endringsforslag, fra Utdanningsforbundet:

Vi viser til tidligere innspill fra Utdanningsforbundet på handlingsplanen. Vi støtter *Mål 1: Høy kvalitet på alle landets lærerutdanninger NRLU skal bidra til institusjonenes arbeid med å utvikle profesjonsrettede, forskningsbaserte, faglig krevende og praksisnære lærerutdanninger over hele landet. Rådet skal innhente, utvikle og dele kunnskap og erfaringer og jobbe aktivt for å koble sammen ulike ressursmiljø og aktører – også på tvers mellom de ulike lærerutdanningene.* Hvis målet om å (videre)utvikle profesjonsrettede og praksisnære lærerutdanninger skal kunne realiseres – er lærerutdanningsinstitusjonene avhengig av et nært og godt samarbeid med den profesjonen de utdanner for. Dette samarbeidet fremgår ikke under «NRLU skal»-punktene. *Utdanningsforbundet foreslår derfor følgende formulering inn på linje 42, nytt pkt g, (men som ikke erstatter nåværende pkt g, men forskyver dette): samarbeide tett med den profesjonen lærerutdanningene utdanner for og deres organisasjoner.*

Forslaget til nytt punkt fra Utdanningsforbundet ble vedtatt.

Etter fristen kom følgende forslag til et nytt punkt 1 B: *NRLU skal bidra til at lærerutdanningene samlet dekker kompetansebehovene i alle skolens og opplæringens fag.* Dette forslaget ble sendt videre til NRLU-AU for behandling, ettersom at det kom i selve møtet.

**Vedtak:**



Rådet godkjenner «Handlingsplan for NRLU 2018 – 2021» med de endringer som vedtas i møtet.

NRLU-sak 31/17	Studietur for NRLU 2018
-------------------	-------------------------

Rådet sluttet seg til arbeidsutvalgets forslag til studietur for NRLU høsten 2018.

Reisemål: Brussel

Tentative punkt til programmet:

- EU-delegasjonen i Brussel, om EUs arbeid med utdanning, forskning og lærerutdanning
- Det norske kunnskapskontoret (etablert i Brussel 2016), som er et samarbeid mellom Forskningsrådet, Innovasjon Norge og SIU
- Future classroom lab
- Education international

Studietur-kontaktperson i NRLU: Elaine Munthe.

## Vedtak

*Sekretariatet og kontaktperson arbeider videre med plan for studieturen i tråd med diskusjonen i møtet.*

NRLU-sak 32/17	Rapport fra NRLUs arbeidsgruppe om praktiske og estetiske fag
-------------------	---

Situasjonen for de praktisk-estetiske fagene i skole og lærerutdanning har vært diskutert ved en rekke anledninger de siste årene, blant annet på bakgrunn av en bekymring for fremtidig underskudd på kvalifiserte lærere i fagene. På møte i Nasjonalt råd for lærerutdanning 4 2016 ble det etter forslag fra et rådsmedlem vedtatt å opprette en ad hoc gruppe for å se på rekruttering til de praktisk-estetiske fagene i lærerutdanningene. Gruppen ble gitt følgende mandat (NRLU-AU sak 29-17):

*Lærerutdanningene har et ansvar for å tilby praktiske og estetiske fag, og ha rekrutteringsstrategier til disse. Ad hoc-gruppen bes kartlegge hvilke studietilbud i praktiske og estetiske fag som fins på lærerutdanningene som utdanner for grunnskolen (kunst og håndverk, musikk, mat og helse, kroppsøving), og undersøke hvilke rekrutteringsstrategier som foreligger for å rekruttere studenter til disse fagene. Gruppen bes lage en rapport som presenteres på NRLU 3, 26.- 27. oktober 2017, Universitetet i Stavanger.*

Leder for arbeidsgruppen instituttleder Geir Salvesen, HSN, presenterte gruppens rapport for NRLU.

## Vedtak

*NRLU takker arbeidsgruppen for rapporten og ber om at NRLU-AU arbeider videre med å fremskaffe et godt kunnskapsgrunnlag for å kunne anbefale tiltak som øker lærerkompetansen i praktiske og estetiske fag – herunder oversikt over PPU og lektorutdanningen.*

NRLU-sak 33/17	Barnehagelærerutdanningene – aktuelle prosesser
-------------------	---

Leder for følgegruppen for barnehagelærerutdanning Mimi Bjerkestrand presenterte følgegruppens rapport nr. 5: <http://blu.hib.no/wp-content/uploads/2016/10/RAPPORTSAMLE-versjon11.10.pdf>

Leder for den nylig nedsatte ekspertgruppen om barnehagelærerrollen professor Kjetil Børhaug presenterte gruppens mandat og sammensetning: <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/dette-blir-ekspertgruppen-som-skal-se-pa-barnehagelarerens-rolle/id2569938/> Gruppen skal blant annet skissere en kunnskapsstatus om yrkesutøving og hva som påvirker yrkesutøving, og det blir i den sammenheng vesentlig hvordan yrkesutøvelsen til en barnehagelærer kan defineres teoretisk, og å finne adekvate modeller for hva som inngår i yrkesutøvelsen. Mulige aktuelle temaer for gruppen er styringsstrukturen for barnehagesektoren og hvordan den påvirker yrkesutøvelsen, barnehagesektoren i forhold til de andre velferdssektorene, profesjonsbegrepet og forutsetninger for profesjonell utvikling. Det blir viktig å synliggjøre kunnskapshull og områder med behov for forskning, både knyttet til kunnskapsinnhold og til ulike kunnskapsformer.

Leder for NRLUs arbeidsgruppe om barnehagefaglig masterkompetanse Helene Lund presenterte kort hovedpunkter i gruppens rapport fra våren 2017. Arbeidsgruppen argumenterte blant annet for at det er nødvendig med flere barnehagelærere med masterkompetanse i barnehagen, på bakgrunn av barnehagens store og komplekse oppgaver generelt og på grunn av behovet for et konsolidert fagspråk i yrkesutøvelsen.

Leder for UHR/NRLUs programgruppe for nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanningen Jorunn Melberg trakk frem følgende problemstillinger fra innleggene som særlig sentrale for arbeidet med retningslinjene: samspill praksis og campus; progresjon i praksis; og synliggjøringen av det overordnede profesjonsbegrepet i alle deler av utdanningen.

I diskusjonen i rådet ble det understreket at yrkesutøvelsen for barnehagelæreren er i endring, og at større oppgaver og flere med master i barnehagen vil påvirke rolleforståelsen. Barnehagelæreren er en kunnskapsarbeider som er istand til å drive kontinuerlig utvikling av profesjonsfeltet han er en del av. Yrkesutøvelsen er kompleks og variert og inkluderer ledelse av personalutvikling, lek med barn og didaktisk tilrettelegging for barnegrupper med svært ulike behov, som for eksempel de yngste barna. Det ble stilt spørsmål ved hva som kjennetegner kunnskapsbasen for skolelærere versus barnehagelærere. Norsk barnehagelærerutdanning er organisert i tverrfaglige kunnskapsområder istedenfor tradisjonelle disiplin-fag som tidligere, hvilken legitimitet har en ikke disiplinbasert faglighet? Kan temaer fra andre fagfelt som helse- og sosialfag hentes inn i utdanningen for å styrke forståelse av det pedagogiske omsorgsfaglige i yrkesutøvelsen til en barnehagelærer, særlig

knyttet til de yngste barna? Hvilke deler av barnehagelærerutdanningen har ansvar for tverrgående temaer som ledelse, de yngste barna, og mangfold? Det foreligger et behov for mer forskning på pedagogisk utviklingsarbeid og fagdidaktikk rettet mot barn i aldersgruppen 0-3 år.

Flere i rådet tok til orde for at institusjonene bør spille inn forslag om kategoriheving for barnehagelærerutdanningene i statsbudsjettet for 2019.

#### **Vedtak**

*Nasjonalt råd for lærerutdanning tar kunnskaps- og erfaringsdelingen med seg i rådets videre arbeid med barnehagefeltet.*

NRLU-sak 34/17	Orienteringssaker
-------------------	-------------------

SiU orienterte om NOTED. Programmet er rettet mot GLU/lærerutdanningene og har to utlysninger nå; toårige prosjekt med frist 6.11.17 og fireårige prosjekt med frist 15.12.17.  
<https://www.siu.no/Hoeyere-utdanning/Andre-stipendordninger/noted>

#### **Vedtak**

*NRLU tar sakene til orientering.*

NRLU-sak 35/17	Eventuelt
-------------------	-----------

Det var ingen saker til eventuelt.