



KUF-komiteen  
Stortinget  
0026 Oslo

*Deres referanse:*

*Vår referanse:*  
17/94-1

*Vår dato:*  
20.04.2017

## **Universitets- og høgskolerådet ved Nasjonalt råd for lærerutdanning – notat til høring i KUF-komiteen 4. mai 2017**

Universitets- og høgskolerådet (UHR) ved Nasjonalt råd for lærerutdanning (NRLU) takker for anledningen til å komme med innspill til KUF-komiteens høring til Meld. St. 21 (2016–2017) *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen*.

Vi er særlig opptatt av beskrivelsene i kapittel 8 *Kompetanseutvikling i skolen* der den nye desentraliserte modellen for kompetanseutvikling blir beskrevet. NRLU støtter grunntanken om at kompetanseutvikling i større grad skal skje basert på langsiktige og forutsigbare rammebetingelser. Forutsetningen om at skoler, kommuner og fylkeskommuner i samarbeid med universiteter og høyskoler skal planlegge kompetanseutviklingstiltakene er en helt nødvendig presisering, og vi er opptatt av at dette må bli fulgt opp. Langsiktighet og forutsigbarhet muliggjør integrering av EVU i lærerutdanningenes ordinære virksomhet, og vil skape god interaksjon mellom grunnutdanningene og yrkesfeltet vi utdanner for.

- Det er viktig å bygge videre på de gode relasjonene og strukturene som er opparbeidet i regionene i forbindelse med satsingene *Ungdomstrinn i Utvikling (UiU)*, *Gnist-partnerskapet* og *Kompetanse for kvalitet (Kfk)*.
- Det nasjonale aspektet som for eksempel har vært i UiU har hatt betydning. Det har løftet arbeidet utover egen region, har gitt mulighet til å bli kjent på tvers og lære av hverandre i større, nasjonal målestokk. Tilbakemeldinger på UiU er at det er utviklet gode relasjoner, gode samarbeidsstrukturer, og gode læringsarenaer. Dette vil være et savn slik den nye ordningen skisseres der det i større grad blir lagt vekt på det lokale. Selv om det mest sannsynlig vil være mye likt på tvers av regionene, gjenstår det å se om den nye ordningen er mer effektivt enn tidligere nasjonale ordninger. Det kunne kanskje vurderes om det burde etableres noen nasjonale samlingspunkter for erfaringsutveksling.
- Modellen innebærer at ansvaret plasseres regionalt hos Fylkesmannsembetets utdanningsdirektør og midler kanaliseres på nye måter. Ordningen vil i stor grad være avhengig av at de respektive utdanningsdirektørene også er utviklingsorientert. Ordningen innebærer at balansen mellom utviklingsarbeid og kontroll og tilsyn blir skjøvet på uten at dette er drøftet. Dette kan bidra til regionale ulikheter. Ordningen bør derfor følges opp og støttes i oppstarten for å være sikker på at den kommer på riktig spor.

- I meldingen blir UH-sektoren beskrevet som «tilbyder». Både når det gjelder forskning og undervisning/læring er vi opptatt av lærerutdanning som et kontinuum som forutsetter et partnerskap, ikke «tilbyder» og «kjøper». Begrepsbruken gir en forståelse av at UH-sektoren tilbyr en vare mer enn at de er sammen med yrkessektoren om å drøfte og identifisere utviklingsområder og sammen med sektoren planlegger, gjennomfører og vurderer gjennomføringen av utviklingsarbeid.
- Vi vil gjerne understreke viktigheten av at «Lokalt handlingsrom, tid til implementering, god kommunikasjon om mål og innhold i tiltaket og involvering av lærere og skoleledere i beslutningsprosesser er viktige faktorer for at kvalitetsutviklingsarbeidet skal bli vellykket» (s. 87). Imidlertid mangler universiteter og høyskoler i denne beskrivelsen. For å skape den nødvendige forankringen er det viktig at universiteter og høyskoler skrives inn og forstås som en del av arbeidet, og at lokalt handlingsrom også innbefatter UH-institusjonene.
- Lærerutdanningene er i utgangspunktet ikke finansiert/bemannet for denne type samarbeid, men vi har et stort ønske om å bidra og å være i utvikling sammen med barnehage- og skolesektoren. Det er vesentlig at lærerutdanningene får rammer til å ivareta dette viktige faglige arbeidet uten at oppgavene knyttet til undervisning i de ordinære utdanningsprogrammene og forskningsaktiviteten blir skadelidende. Lærerutdanningene må få økonomiske rammer for nye faglig-administrative stillinger knyttet til samarbeidsforaene i den nye modellen.
- Samarbeidet mellom sektoren og universiteter og høyskoler bør ha hovedfokus, men det vil være vesentlig at nasjonale aktører ved behov kan bidra med spisskompetanse i samarbeid med lokale aktører.
- Meldingen peker på at lærere har hatt begrenset tilgang på kompetanseutvikling, lite støtte til å dra nytte av forskningsbasert kunnskap om skole og undervisning, og at ansvaret for oppdatering og videre læring i stor grad er overlatt den enkelte lærer. Videre pekes det på at for lærere har muntlige kollegiale råd vært den viktigste kunnskapskilden (s. 33). Et forslag som kan bidra til å styrke FoU-forankringen i skolene og tilknytningen til lærerutdanningene, er å utvikle rammer som muliggjør flere offentlige ph.d.-stillinger samt tilsatte med ph.d. i skoleverket.

Vennlig hilsen

Alf Rasmussen  
generalsekretær

Elaine Munthe  
leder, NRLU

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UHR

