



Referat fra Nasjonalt råd for lærerutdanning 1/2016

Møtedato: 18.-19.februar 2016 **Møtetid:** 18.feb. kl. 10
til 19.feb. kl.14

Møtested: Høgskulen i Sogn og Fjordane **Saksnr:** UHR X /16
(HiSF)

Til stede:

Birte Simonsen (Universitetet i Agder), dag 2
Nestleder Kristin Barstad (Høgskolen i Sørøst-Norge)

Medlemmer:

Prorektor Ivar Selmer-Olsen (Dronning Mauds Minne Høgskolen)
Dekan Asle Holthe (Høgskolen i Bergen)
Dekan Morten Ørbeck (Høgskolen i Hedmark)
Dekan Knut Patrick Hanevik (Høgskolen i Oslo og Akershus)
Dekan Arild Hovland (Høgskolen i Sørøst-Norge)
Dekan Unni Hagen (Høgskolen i Østfold)
Dekan Sigurd Sandvold (Høgskolen Stord/Haugesund)
Dekan Wiggo Hustad (Høgskulen i Sogn og Fjordane)
Dekan Arne Myklebust (dag 1)/ Anne Øie (dag 2) (Høgskulen i Volda)
Lektor Heidi Marian Haraldsen (Kunsthøgskolen i Oslo)
Dekan Egil Solli (Nord Universitet)
Dekan Wenche Rønning (Nord Universitetet)
Førsteamanuensis Inger-Åshild By (Norges idrettshøgskole)
Professor Edvin Østergaard (Norges miljø- og biovitenskapelige universitet)
Studiekoordinator Signe Kalsnes (Norges musikkhøgskole)
Utdanningsleder Svenning Bjørke (Norsk Lærerakademi)
Instituttleder Odd Arne Thunberg (Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet)
Student Hedda Eia Vestad (Norsk Studentorganisasjon)
Student Anders Skaug (Norsk Studentorganisasjon)
Morten Telle (Norsk Studentorganisasjon)
Rådgiver Jorun Sandsmark (KS)
Seniorrådgiver Kristin Amundsen (Senter for internasjonalisering av utdanning – SIU)
Seniorrådgiver Milena Adam (Utdanningsforbundet)
Direktør Sølvi Lillejord (Forskningsrådet)

Faste observatører:

Gro Hexeberg Dahl (Foreldreutvalget for grunnopplæringen)

Liv Dyrdal (Kunnskapsdepartementet - BA)

Øyvind Johnson (Kunnskapsdepartementet UH)

Silje Marie Bentzen (Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet)

Anne Irene Sæter (Samediggi)

Siv Hilde Lindstrøm (Utdanningsdirektoratet)

Forfall:

Universitetet i Stavanger

Kunst- og designhøgskolen i Bergen

Universitetet i Bergen

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Sàmi allaskuvla/Samisk høgskole

Det teologiske Menighetsfakultet

Kunst- og designhøgskolen i Bergen

Flykesmannsembetet

Gjester:

Ingerid Helleve, leder programgruppen for PPUA (NRLU – sak 4/16)

Fra UHRs sekretariat:

Seniorrådgiver Turid Løyte Hansen

Seniorrådgiver Dagny Johnson Hov

NRLU-sak 1/16	Godkjenning av innkalling og saksliste
----------------------	--

NRLU-sak 1/16	Godkjenning av innkalling og saksliste
NRLU-sak 2/16	Referat fra NRLU 3/2015
NRLU-sak 3/16	Treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag
NRLU-sak 4/16	Ny forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning
NRLU-sak 5/16	Norske Open Access tidsskrifter for lærerutdanningsrelatert forskning
NRLU-sak 6/16	Internasjonalisering i lærerutdanningene.
NRLU-sak 7/16	Migrasjon og flyktningssituasjonen. Lærerutdanningenes utfordringer og ansvar.
NRLU-sak 8/16	Høring om forslag til ny grunnskolelærerutdanning
NRLU-sak 9/16	Valg
NRLU-sak 10/16	Orienteringssaker
NRLU-sak 11/16	Eventuelt

Vedtak: Nasjonalt råd for lærerutdanning godkjenner innkalling og forslag til saksliste

NRLU-sak 2/16	Referat fra NRLU 3/2015
----------------------	--------------------------------

Utkast til referat ble sendt rådsmedlemmene per e-post for godkjenning 05.05.2016. Det kom en merknad om manglende referatføring av eventuetsak innen merknadsfristen. Merknaden tas til etterretning, og saken til eventuelt føres inn i endelig referat.

Endelig referat: http://www.uhr.no/rad_og_utvalg/nasjonale_rad/nrlu/motereferat

Vedtak:

Nasjonalt råd for lærerutdanning godkjenner referat fra NRLU-møte 1/2015 med de endringer som er påpekt.

NRLU -sak 3/16	Treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag – utfordringer for utdanningene og status for retningslinjearbeidet
-----------------------	--

Nasjonalt råd for lærerutdanning overtok ansvaret for de nasjonale retningslinjene for alle de syv lærerutdanningene fra Kunnskapsdepartementet i 2014. Retningslinjene er viktige føringer, utarbeidet av fagmiljøene selv, til hjelp for institusjonenes utarbeidelse av egne programplaner og fagplaner, og har formell status på nivået under forskrift/rammeplan. Arbeidet med retningslinjene skal bidra til å utvikle felles standarder om hva som er god lærerutdanning. Retningslinjene utvikles i tett samarbeid mellom fagmiljøene i lærerutdanningene, og det er nedsatt programgrupper for hver av utdanningene, som skal gjennomgå alle retningslinjene i perioden 2014-2018. Programgruppene består av representanter for UH-institusjonene, for yrkesfeltet og for studentene.

For å holde rådet løpende orientert om arbeidet med retningslinjene, settes fokus på en lærerutdanning i hvert rådsmøte. Leder for programgruppen for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, Inger-Åshild By, orienterte om arbeidet i programgruppen og aktuelle problemstillinger for utdanningene. Rekruttering ved de mindre institusjonene, endret opptaksforskrift med karakterkrav 3 i matematikk, og de praktiske og estetiske fagenes status i grunnskolelærerutdanningene, ble trukket frem. Programgruppen har foretatt en spørreundersøkelse om sammenhengen mellom retningslinjer og institusjonenes fagplaner, og vil oppnevne arbeidsgrupper som skal levere forslag til revidering av retningslinjene på bakgrunn av undersøkelsens resultater.

Det ble i rådet påpekt et behov for dokumentasjon av sammenheng mellom matematikkferdigheter og generelt faglig nivå. Er det slik at gode matematikkferdigheter

innebærer høyt faglig nivå for eksempel i estetiske fag, eller er årsakssammenhengen en annen?

Vedtak

Nasjonalt råd for lærerutdanning takker for orienteringen og ber programgruppen for treårige faglærerutdanninger i praktiske og estetiske fag ta med seg innspillene fra diskusjonen i det videre arbeidet med de nasjonale retningslinjene.

NRLU sak 4/16	Ny forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning
----------------------	--

Med hjemmel i lov 1. april 2005 nr.15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-2 annet ledd, fastsatte Kunnskapsdepartementet 21. desember 2015 ny Forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning.

Leder av programgruppen for PPUA, førsteamanuensis Ingrid Helleve, innledet til diskusjon om utvikling av nasjonale retningslinjer for praktisk-pedagogisk utdanning. Temaer som retningslinjenes status, samordning av retningslinjearbeidet og det faglige arbeidet med retningslinjer på institusjonene ble drøftet. Spørsmålet om det bør være en felles del for alle nasjonale retningslinjer som nå blir utarbeidet, ble reist. Dette er diskusjon som rådet må arbeide videre med. I diskusjonen ble også den nye forskriften og konsekvenser for lærerutdanningsinstitusjonene tematisert. Rådet etterspurte overgangsordninger med tanke på nye opptakskriterier.

Vedtak:

Nasjonalt råd for lærerutdanning ber programgruppen for praktisk pedagogisk utdanning allmenne fag ta med seg innspillene fra diskusjonen i arbeidet med å utforme nasjonale retningslinjer for utdanningen.

Open Access (OA) betyr fri, online tilgang til forskningsresultater. Open Access-publikasjoner er gratis å lese. Kostnader knyttet til redaksjonelt arbeid dekkes enten ved at tidsskriftet krever en publiseringsavgift fra forfatteren, eller ved at tidsskriftet får støtte fra institusjoner de er tilknyttet. De siste årene har det i regi av lærerutdanningsinstitusjoner blitt opprettet flere Open Access tidsskrifter som er blitt godkjent på nivå 1. Forfattermålgruppen for disse tidsskriftene er i stor grad lærerutdannere og andre forskere på lærerutdanningsrelaterte fag, og den faglige profilen til tidsskriftene er lærerutdanningsrelevante fagområder. Dette har vært viktig både for å gi lærerutdannere flere muligheter til å publisere i poenggivende kanaler, og for å styrke og profilere bestemte lærerutdanningsrelaterte fagområder.

Knut Patrick Hanevik innledet om Open Access tidsskrifter som driftes av lærerutdanningene selv. Han pekte på betydningen av poenggivende publiseringskanaler for lærerutdanningenes FoU-resultater. Tidsskriftene gir publikasjonspoeng og skaper gode arenaer for faglig dialog og styrking av fagfelt, som for eksempel tidsskriftet Nordisk Barnehageforskning er et eksempel på. Imidlertid er det foreløpig gratis å publisere i disse tidsskriftene, noe som innebærer at enkeltinstitusjoner bruker mye ressurser på å drifte tidsskrift som er viktige for hele lærerutdanningssektoren. Hanevik reiste spørsmål om muligheten for å ta en publiseringsavgift for tidsskriftene som driftes av lærerutdanningene selv.

I rådet ble det foreslått at institusjonene skal sette av penger for å betale frivillig publiseringsavgift til open access tidsskrift som drives av lærerutdanningene selv. Rådet ba sekretariatet lage ulike økonomiske modeller for institusjonelt drevne open access tidsskrift.

Vedtak:

1. *Rådsmedlemmene sender inn oversikt over eventuelle open access tidsskrift som ikke står på listen til sekretariat*
2. *Lærerutdanninger som driver open access tidsskrift lager overslag over kostnadene og sender til sekretariatet, for videre behandling i AU og rådet*

Kristin Amundsen fra Senter for internasjonalisering i utdanning innledet saken. SiU la vekt på internasjonalisering som et virkemiddel for å fremme økt kvalitet og relevans i norsk utdanning, og stilte spørsmål om hvilken betydning internasjonalisering vil ha, og hvordan dette vil komme til uttrykk både når det gjelder struktur og innhold i lærerutdanningene. Ulike kartlegginger av internasjonalisering i grunnopplæringen og i lærerutdanningene ble presentert. Amundsen pekte blant annet på at det er store forskjeller mellom institusjonene når det gjelder internasjonalisering, og at mobiliteten er høyest innenfor integrerte mastergrader/ 5-årige profesjonsstudier.

Hva som skal til for å øke den utreisende studentmobiliteten og studentenes utbytte av utvekslingsopphold var hovedtemaene i diskusjonen. Rådet pekte på at det er nødvendig med en kvalitativ, og ikke bare en kvantitativ, tilnærming til internasjonalisering. Hvor internasjonal er internasjonaliseringen? Strukturelle forhold som innvirker på mobilitetsmuligheter ble identifisert som forskrift, mangel på forpliktende gjensidige avtaler med institusjoner og internasjonal ressurs i fakultetsstaben. Studentene la vekt på at det institusjonelle ansvaret for studenten må være tydelig ved mobilitet. Studentene pekte også på en manglende interesse hos arbeidsgivere i utdanningssektoren for studenter med internasjonal erfaring.

Senter for internasjonalisering i utdanningen inviterte til samarbeid og tilbød work shop for lærerutdannere med internasjonalisering som tema.

Vedtak:

Diskusjonssak. Det var ingen vedtak i saken

NRLU Sak 7/16	Migrasjon- og flyktnings situasjonen. Lærerutdanningenes utfordringer og ansvar.
----------------------	---

Medlem i NRLUs arbeidsutvalg Svenning Bjørke innledet saken og stilte spørsmål ved hvordan NRLU kan arbeide for å legge til rette for innholdet i lærerutdanningen, gitt den aktuelle migrasjon- og flyktnings situasjonen.

Rådet diskuterte både den aktuelle og den mer langsiktige situasjonen. Det ble vist til den den tospråklige faglærerutdanningen som et mulig viktig redskap i den aktuelle situasjonen, men myndighetene har vist manglende vilje til å støtte opp om denne utdanningen. Det ble argumentert for å satse på norsk som andrespråk i lærerutdanningene generelt.

Det ble stilt spørsmål om det bør vurderes større fleksibilitet i hvilke opptakskriterier som skal gjelde for lærerutdanningene, med tanke på søkere med en annen kultur- og utdanningsbakgrunn enn den norske, og om det er behov for koordinerende tiltak på nasjonalt plan når det gjelder opptak og innpassing i lærerutdanningsløp for migranter.

Rådet la ikke vekt på å arbeide for strukturelle endringer knyttet til opptak og innpassing i lærerutdanningene. Rådet pekte imidlertid på nødvendigheten av å se på nødvendige innholdsmessige tiltak i lærerutdanningene knyttet til tema migranter og flyktnings psykiske helse. Det ble også pekte på eksisterende virkemidler som kan knyttes opp til migrasjon- og flyktningsproblematikken, som Erasmus + stipendier.

Vedtak:

NRLU vil ikke på det nåværende tidspunkt arbeide for strukturelle endringer i sektoren knyttet til opptakskriterier og innpassning i lærerutdanningene med tanke på migranter og flykninger.

NRLU har engasjement for og ønsker å sikre kvaliteten på framtidige læreres kompetanse til å møte et stadig mer flerkulturelt samfunn med migranter og flyktninger. Dette er et sentralt arbeidsområde for NRLU.

NRLU Sak 8/16	Høring om forslag til ny grunnskolelærerutdanning
----------------------	--

Kunnskapsdepartementets forslag til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning på masternivå, og et notat fra programgruppen GLU, ble lagt fram for diskusjon i rådet. Hensikten var å få fram perspektiver og argumenter knyttet til fem overordnede problemstillinger; benevnelse av utdanningene, benevnelse av dagens PEL-fag, praksis og overgang mellom utdanningene, innplassering av forskningsmetode og vitenskapsteori i studieår, læringsutbyttebeskrivelser: Omfang og detaljeringsnivå – retningslinjenes status, Krav til studieintensitet og progresjon. Dette skal danne grunnlag for NRLUs hørings svar til forskriftsforslaget.

Fra diskusjonen, som pågikk i grupper, ble det levert inn referat som kan sammenfattes slik;

- rådet er delt i synet på hva utdanningen skal hete, men det er enighet om at man ønsker en felles benevnelse for lærerutdanninger knyttet til 1-13 trinn
- majoriteten av rådsmedlemmene ønsker at dagens PEL-fag skal benevnes pedagogikk
- forslaget knyttet til praksis støttes av rådet
- rådet foreslår å innplassere forskningsmetode og vitenskapsteori tidligere i utdanningsforløpet enn det forskriftsforslaget legger opp til
- rådet ønsker få og tydelige læringsutbyttebeskrivelser som stimulerer til lokalt arbeid og utviklingsretting i institusjonen
- retningslinjene kan si noe om studieintensitet og progresjon

Vedtak:

Nasjonalt råd for lærerutdanning ber arbeidsutvalget og sekretariatet ta med seg innspillene fra diskusjonen i arbeidet med å utforme en høringsuttalelse fra NRLU.

NRLU - Sak 9/16	Valg av ny leder og nestleder, supplering av arbeidsutvalg
------------------------	---

--	--

Valgkomiteens innstilling til leder, nestleder og supplerer av arbeidsutvalget, er som følger for perioden 2016 – 2017 (leder og nestleder) og 2016 - 2019 (AU-medlemmene):

Leder	Dekan Elaine Munthe	Universitet i Stavanger
Nestleder	Dekan Kristin Barstad	Høgskolen i Sørøst-Norge
Medlem	Prorektor Svenning Bjørke	Norsk Lærerakademi
Medlem	Dekan Asle Holte	Høgskolen i Bergen
Medlem	Dekan Morten Ørbeck	Høgskolen i Hedmark
Medlem	Instituttleder Odd Arne Thunberg	Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet
Studentrepresentant	<i>Student oppnevnes av:</i>	Norsk studentorganisasjon

Vedtak:

Valgkomiteens innstilling til leder, nestleder og supplerer av arbeidsutvalget ble vedtatt

NRLU - Sak 10/16	Orienteringssaker
-------------------------	--------------------------

Fra Universitets- og høgskolerådet

1. UHRs hørings svar til forslag i forslag til endring i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning:
http://www.uhr.no/documents/h_ringsuttalelse_kvalitetskriterier_behandlet_pa_sirk.pdf
2. Stortingsmelding om utdanningskvalitet: UHR avholder seminar for involverte UHR- organ 10. februar om UHRs innspill til Stortingsmeldingen om utdanningskvalitet.
http://www.uhr.no/om_uhr/aktivitetskalender
3. Styret for UHR har vedtatt veiledende retningslinjer for sensur:
http://www.uhr.no/ressurser/temasider/karaktersystemet_1/veiledende_retningslinjer_for_sensur
4. Rapport fra arbeidsgruppen om karakterskalaen bestått/ikke bestått er sendt på høring. Høringsfrist er 1. april.
http://www.uhr.no/documents/Rapport_om_best_tt_ikkje_best_tt_19_11.pdf
5. Om representasjon i råd og utvalg i UHR etter fusjoner: Flere universiteter og høyskoler har fusjonert fra 1. januar 2016, og det pågår fortsatt prosesser med sikte på sammenslåinger. UHRs styre har derfor besluttet at UHRs reglement og vedtekter ikke skal revideres før høsten 2016. Det innebærer at eksisterende mandater og vedtekter for representasjon i UHRs

fagstrategiske enheter, råd og profesjonsråd gjelder inntil videre, og institusjoner som har fusjonert må vurdere hvordan de vil la seg representere i UHRs fagstrategiske enheter, råd og profesjonsråd.

Fra NRLU-sekretariatet

- Orientering om ressurs situasjonen i sekretariatet

Fra NRLU-AU

1. NRLU avholdt seminar 6. november 2015 i Oslo: *Forskningsbasering av Barnehagelærerutdanningen*. Presentasjonene ligger her: http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/forskningsbasert_barnehagelærerutdanning_utfordringer_og_st
2. NRLUs ressursgruppe for lærerutdanning for yrkesfag er i gang med arbeidet: http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/ressursgruppe_for_lererutdanning_for_yrkesfag
3. NRLUs høringsuttalelse om forslag til endring i forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning, lektorutdanning, faglærerutdanning, yrkesfaglærerutdanning og praktisk pedagogisk utdanning. [http://www.uhr.no/documents/Forslag_til_endring_i_forskrifter_H_ringssvar_fra_NRLU_L_47812 .pdf](http://www.uhr.no/documents/Forslag_til_endring_i_forskrifter_H_ringssvar_fra_NRLU_L_47812.pdf)
4. NRLUs høringsuttalelse til endringer i barnehageloven: [http://www.uhr.no/documents/NRLUs_h_ringssvar_til_endringer_i_barnehageloven_48097 .pdf](http://www.uhr.no/documents/NRLUs_h_ringssvar_til_endringer_i_barnehageloven_48097.pdf)
5. NRLUs høringsuttalelse NOU 2015 – 8 Fremtidens skole: [http://www.uhr.no/documents/NRLUs_svar_p_h_ring_NOU_2015_8_Fremtidens_skole_Fornyelse_av_fag_og_kompetanser_L_47598_47600 .pdf](http://www.uhr.no/documents/NRLUs_svar_p_h_ring_NOU_2015_8_Fremtidens_skole_Fornyelse_av_fag_og_kompetanser_L_47598_47600.pdf)
6. Oppfølging av UHRs karakterskalerapport 2014: Etter anbefaling fra [UHRs analysegruppe](#) som jobber med en felles forståelse av bruk av karakterskalaen, har NRLUs arbeidsutvalg vedtatt å nedsette en tverrfaglig arbeidsgruppe som får i oppgave å utrede videre oppfølging av anbefalingene fra UHRs analysegruppe, herunder hvordan karakterbeskrivelser kan utvikles og innføres på en enhetlig måte i lærerutdanningen, og kriterier for ekstern sensur. Arbeidet knyttes til det nasjonale retningslinjearbeidet for lærerutdanning. Det skal også relateres til/ta utgangspunkt i [rapporten fra NRLUs arbeidsgruppe](#) som utredet karaktersetning i matematikk i grunnskolelærerutdanning i 2014/2015, der det ble utarbeidet forslag til nasjonale retningslinjer for karaktersetning i matematikk. Mail sendt ut av Birgitte Levy 29.1.2016 inviterer medlemmer av UHRs faggrupper for grunnskolelærerutdanning på masternivå til å melde interesse for å være med i en slik arbeidsgruppe. De som oppnevnes bør ha kompetanse om vurdering i lærerutdanning, og om det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Gruppens innstilling skal presenteres på lærerutdanningskonferansen våren 2017. Medlemmer i programgruppen kan også melde sin interesse. Frist for å melde interesse: 15. februar 2016 til NRLU-sekretariat <nrlu-sekretariat@uhr.no>.
7. NRLUs Lærerutdanningskonferanse 27.-28. april: om arbeidet med nasjonale retningslinjer for lærerutdanning. Konferansen er fulltegnet med ca **430 påmeldte**. http://www.uhr.no/ressurser/temasider/nasjonale_retningslinjer/nasjonale_retningslinjer_for_lererutdanningene/nrlus_arbeid_med_nasjonale_retningslinjer_for_lererutdanning/seminarer_og_konferanser/lererutdanningskonferansen_2016_27.-28._april/uhr_nrlus_lererutdanningskonfe
8. Skandinavisk samarbeidskonferanse på Lysebu 31. mai. NRLU arrangerer konferanse i samarbeid med lærerutdanningsledernetterverkene i Danmark og Sverige, Læreruddannelsens

ledernetværk og L raru tbildningskonventet. Lysebu-konferansen er en oppf lging av den skandinaviske l reru danningsledernetterverkskonferansen p  Sch fferg rden, Danmark, 27. mai 2015.

Oversikt over saker behandlet i NRLU-AU og m tearenaer der NRLU-AU har v rt representert, siden NRLU 3-2015:

Saker behandlet i NRLU- AU 13. november 2015:

- Rekruttering og frafall i l reru danningene – oppf lging av sak 27/15 i NRLU 3/2015
- NOU 2015:8 Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser. H ring.
- Arbeid med ny grunnskolel reru danning
- L reru danningskonferansen 2016
- Oppf lging av NRLU sak 28/15: Meir samanheng, betre heilskap, klarare profesjonsretting? F lgegruppen for Barnehagel reru danning, rapport nr. 2
- M te med programgruppeledere desember 2015
- Program for NRLU 1/2016
- Skandinavisk l reru danningsledernetterverk – konferanse 31. mai 2016

Saker behandlet i NRLU- AU 11. desember 2015

- H ring endring barnehageloven – barn med s rlige behov
- Forslag til endringer i barnehageloven. Prop. 33L (2015 – 2016)
- Oppf lging av UHRs karakterrappport 2014
- Stortingsmelding om utdanningskvalitet – prosess frem mot v ren 2017
- Studietilbud for l rerspesialister
- Migrasjon og flyktningssituasjonen. Skandinavisk konferanse
- Ressursgruppe l reru danning for yrkesfag – oppnevning
- Oppnevning av medlemmer til faggrupper for retningslinjer i GLU
- UHRs l reru danningskonferanse – retningslinjekonferansen 2016
- Fremdriftsplaner for programgruppene for nasjonale retningslinjer

Saker behandlet i NRLU-AU 6. januar 2016

- NRLUs innspill til UHRs seminar om Stortingsmelding om utdanningskvalitet 10. februar
- L reru danningskonferansen – program
- Fremdriftsplanene for programgruppene for nasjonale retningslinjer
- Skandinavisk l reru danningsledernetterverk konferanse p  Lysebu 31. mai – program
- L rerspesialister – videre oppf lging

M teoversikt for programgrupper for nasjonale retningslinjer for l reru danning vinter 2015/v r 2016

Programgruppelederm te 11. desember 2015 og 25. januar 2016

Programgruppe PPUY – 22. oktober 2015, 27. januar 2016

Programgruppe YFL – 5. november 2015, 27. januar 2016

Programgruppe PPUA – 8. februar, 14. mars, 22. april 2016

Programgruppe FALU – 16. november 2015, 7. mars 2016

Programgruppe BLU – 10. januar (ad hoc gruppe), 11. februar 2016

Ufullstendig oversikt møter vår 2016 programgruppe GLU, faggruppeledermøter GLU, faggrupper GLU:

PROGRAMGRUPPE GLU	DATO
Hele gruppa	13.jan
Innledende del	2.februar
Praksis	8.februar
Hele gruppa	15.mars
Hele gruppa	16.mars
Hele gruppa	13.april

FAGGRUPPER GLU	DATO
Faggruppeledere	18.januar
Faggruppeledere	19.januar
PEL	6.januar
Musikk	13. januar
Matematikk	20. januar
Naturfag	20. januar
KRLE	29.januar
Fremmedspråk	2.februar
Fremmedspråk	3.februar
Norsk	8.februar
Kroppsøving	9.februar
Mat og helse	9. februar
PEL	15.februar
Musikk	19. februar på HIOA
Samfunnsfag (møte 3)	23.2.
Faggruppeledere	15. mars
KRLE	1.april (flyttes)

Høringsprosessen for nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning – oversikt over prosessen i 2016 (fremdriftsplan for GLU, med forbehold om endringer):

1.mars	Faggruppene overleverer sine innstillinger – forslag til nye og reviderte retningslinjer for fag i grunnskolelærerutdanning
Mars	Programgruppen bearbeider det innkomne materiale for utsendelse på høring i sektoren. Utforme grunnlag for diskusjon i lærerutdanningskonferansen
11. April	Forslagene sendes på høring i UH-sektoren
27.-28. april	Lærerutdanningskonferanse – høringskonferanse. 28. april kun GLU.
1.juni	Høringsfrist til UHR

1. juni- sept./ okt.	Utarbeide nye retningslinjer og endringsforslag for godkjenning av NRLU
September/ oktober	Retningslinjene for GLU utdanningene godkjennes av NRLU
26. oktober	NRLU - seminar om implementering av ny utdanning

Møtearenaer der NRLU-AU har vært representert siden NRLU 3 - 2015:

1. *Møte i Nasjonalt fagråd for utdanningsvitenskap.* Trondheim 13. oktober. Odd Arne Thunberg og Turid Løyte Hansen møtte.
2. *GNIST samarbeidsmøte* 10. november – KD. Birte Simonsen møtte.
3. Møte med NOKUT om ny grunnskolelærerutdanning 11. november. Birgitte Levy møtte.
4. *Møte med Utvalg for høyt presterende elever*, Utdanningsdirektoratet 20. november. Silje Marie Bentzen møtte.
5. *Møte i Nordisk Forum* 25. november. Kristin Barstad møtte.
6. *Arbeidsgruppe Lærerspesialister* KD 1. desember. Birgitte Levy møtte.
7. *Møte med representant for arbeidsutvalget i nasjonalt nettverk for skikkethet.* 3. desember. Dagny Johnson Hov møtte.
8. *Arbeidsgruppe Lærerspesialister* KD 16. desember. Birte Simonsen møtte.
9. *Møte i Samarbeidsgruppen kompetanse for kvalitet* 21. januar. Kristin Barstad møtte.
10. *Høring i KUF-komiteen om representantforslag om kompetansekrav for lærere* 5. februar. Birte Simonsen og Turid Løyte Hansen møtte.
11. *Møte i GNIST arbeidsutvalg* 5. februar. Kristin Barstad møtte.
12. *Møte med Utdanningsdirektoratet* 12. februar om involvering i retningslinjearbeidet. Birte Simonsen og NRLU-sekretariatet møtte.
13. *Møte med NOKUT* 12. februar om evaluering av nasjonale deksamener. Birte Simonsen og NRLU-sekretariatet møtte.

Konferanser og seminarer:

1. *UHRs karaktersamling 22.oktober 2015*, KS Agendas lokaler i Oslo Karakterrapporten for 2014: Lærerutdanning - karaktersetting i matematikkfaget
http://www.uhr.no/aktuelt_fra_uhr/uhrs_karaktersamling_2015 Birgitte Levy møtte.
2. *Hva kan Pisa fortelle oss?* Konferanse i regi av Utdanningsdirektoratet i samarbeid med OECD og Thomas Alexander Fellowship 9.-10.november 2015.
https://www.berghansen.no/eventportal/?E=433&A=49509&Att=0&WebNo=1&Sec=jfdj_cibAifAhkEN Birte Simonsen møtte.
3. *Innovasjonscamp.* Senter for IKT i utdanningen 26.-27. november. Birgitte Levy representerte NRLU.
4. *Nasjonalt forum for skikkethet.* Konferansen 28. og 29. november 2015. Tromsø. Dagny Johnson Hov representerte NRLU/UHR.

5. 3. desember. SPS-konferansen, HiOA: *Hvordan bli verdensledende i profesjonsutdanning?* <http://www.hioa.no/Hva-skjer/SPS-konferansen-2015> Turid Løyte Hansen og Dagny Hov representerte NRLU.
6. 3. desember kl. 10-12.30 i FUGs lokaler i Oslo: Foreldreutvalget for grunnskolen inviterer til fagseminar om «Foreldrenes rolle i grunnskolen». Birgitte Levy møtte.
7. 8. desember 2015 *Seminar om barnehagelærerens profesjonelle yrkesutøvelse* i Kunnskapsdepartementet. Birgitte Levy og Turid Løyte Hansen representerte NRLU.
8. UHR-konferansen *Karrieropolitikk – en nøkkel til høyere kvalitet!* 9. februar 2016.
9. UHR-seminar om *Stortingsmelding om kvalitet i utdanningen*. Oslo 10 februar. Birte Simonsen. Camilla Nereid, Svenning Bjørke, Silje Bentzen og Dagny Hov møtte.

Framtidige møter og konferanser

1. GNIST samarbeidsmøte 3. mars 2016. Kristin Barstad og Turid Løyte Hansen møter.
2. 16. mars kl. 9-13. 30, Gardermoen, Radisson Blu Hotel. Jøsendalsutvalget inviterer til innspillmøte: Tilpasser vi opplæringen til elever med stort læringspotensial?
3. 9. og 10. mars 2016 Internasjonaliseringskonferansen 2016 (IK 2016) arrangeres i Stavanger med Universitetet i Stavanger som vertskap. Temaet for IK16 er *Internasjonalisering i omstilling*. Økt internasjonal konkurranse, sammenslåinger av institusjoner, flyktningkrisen og virtuell mobilitet er noen av utfordringene norske institusjoner står overfor. Mer informasjon om påmelding og program finner du på SIUs nettsider, se: <http://siu.no/For-media/Nyheter-fra-SIU/IK16-Internasjonalisering-i-omstilling>
4. 11. mars 2016: Kif-komiteen inviterer til lanseringskonferanse 11. mars 2016 i Oslo hvor rapport fra AFI og NIFU om mangfold i akademia presenteres.
5. GNIST-konferansen *Skoleledelse og profesjonsutvikling* fredag 1.april kl. 10.00-15.00 i Kunnskapsdepartementet, Kirkegaten. Dagny Hov representerer NRLU i programkomiteen for konferansen.
6. 7. april: GNIST arbeidsutvalgsmøte.
7. 27.-28. april 2016. Oslo: NRLU/UHRs Lærerutdanningskonferanse om nasjonale retningslinjer.
8. 20. mai 2016: Møte i Nordisk Forum, Holmenkollen Park Hotel, Oslo. Kristin Barstad representerer NRLU.
9. 24. mai, GNIST samarbeidsmøte, NRLU som arrangør.
10. 31. mai 2015. Skandinavisk lærerutdanningslederkonferanse Lysebu. NRLU, Læreruddannelsens ledernetverk og Lærerutbildningskonventet.
11. 6.-8- juni 2016. Konferanse ILS, UiO, Oslo: Bringing Teacher education forward. <http://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/arrangementer/2016/teacher-education---conference-2016/>

Vedtak:

NRLU tar sakene til orientering

NRLU - Sak 11/16	Eventuelt
-------------------------	------------------

Ulike formuleringer av nasjonale retningslinjer og retningslinjenes status sett i forhold til forskrift og lokale fag- og emneplaner i de ulike forskriftene for lærerutdanninger ble diskutert. Rådet ønsker en likelydende formulering i alle forskrifter.

Vedtak:

NRLU ser det som hensiktsmessig at det brukes likelydende beskrivelser av de nasjonale retningslinjene i alle forskrifter for lærerutdanninger og barnehagelærerutdanningen. Rådet ber arbeidsutvalget vurdere hvorvidt rådet skal fremme dette som sak overfor Kunnskapsdepartementet.

