

---

# Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsmål i forskerutdanningen

---

Roger Strand

Senterleder, Senter for vitenskapsteori, UiB

Medlem, Dannelsesutvalget

Styreleder, Vestnorsk nettverk – forskerutdanninga

---

# Hva skal phd-ene lære?

- Kvalifikasjonsrammeverk som refleksjonsressurs – et lite eksempel fra undervisningen



---

## EQF – 2. syklus

- have demonstrated knowledge and understanding that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with the first cycle, and that provides a basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context;
  - can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;
  - have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments;
  - can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously;
  - have the learning skills to allow them to continue to study in a manner that may be largely self-directed or autonomous.
-

---

## *Kvalifikasjonsrammeverk vs business as usual*

- **Kvalifikasjonsrammeverk**
    - inneholder mange fornuftige målsetninger
    - oppfattes som studieadministrasjon (og dermed ikke faglig?) av en del lærere/forskere?
  - **Business as usual (den personlige versjonen)**
    - er at vi gjør det vi alltid har gjort
    - er at utdanningene ikke er satt sammen på en kunnskapsbasert måte
    - er at mange studieprogrammer er dysfunksjonelle
-

---

## NKF – 3. syklus – Kandidaten:

- er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde
  - behersker fagområdets vitenskapsteori...
  - kan vurdere hensiktsmessigheten og anvendelsen av ulike metoder...
  - kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor fagområdet
  - kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning ...
  - kan drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid... på internasjonalt nivå
  - kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap...
  - kan identifisere nye relevante etiske problemstillinger og utøve sin forskning med faglig integritet
  - kan styre komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter
  - kan formidle fo&u-arbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler
  - kan delta i debatter innen fagområdet i internasjonale fora
  - kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon
-

# Forskningsoppgaven

- **er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde**
- behersker fagområdets vitenskapsteori...
- **kan vurdere hensiktsmessigheten og anvendelsen av ulike metoder...**
- **kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor fagområdet**
- **kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning ...**
- **kan drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid... på internasjonalt nivå**
- kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap...
- kan identifisere nye relevante etiske problemstillinger og **utøve sin forskning med faglig integritet**
- kan styre komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter
- **kan formidle fo&u-arbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler**
- kan delta i debatter innen fagområdet i internasjonale fora
- kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon

# Opplæringsdelen

- **er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde**
- **behersker fagområdets vitenskapsteori...**
- **kan vurdere hensiktsmessigheten og anvendelsen av ulike metoder...**
- **kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor fagområdet**
- **kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning ...**
- **kan drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid... på internasjonalt nivå**
- **kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap...**
- **kan identifisere nye relevante etiske problemstillinger og utøve sin forskning med faglig integritet**
- kan styre komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter
- **kan formidle fo&u-arbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler**
- kan delta i debatter innen fagområdet i internasjonale fora
- kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon

---

# Dublin Descriptors – 2+3. syklus

- can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;
  - have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments;
  - have demonstrated a systematic understanding of a field of study and mastery of the skills and methods of research associated with that field;
  - have demonstrated the ability to conceive, design, implement and adapt a substantial process of research with scholarly integrity;
  - have made a contribution through original research that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work, some of which merits national or international refereed publication;
  - are capable of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas;
  - can communicate with their peers, the larger scholarly community and with society in general about their areas of expertise;
  - can be expected to be able to promote, within academic and professional contexts, technological, social or cultural advancement in a knowledge based society.
-

---

# Forskningsdelen

- can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;
  - have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments;
  - have demonstrated a systematic understanding of a field of study and mastery of the skills and methods of research associated with that field;
  - **have demonstrated the ability to conceive, design, implement and adapt a substantial process of research with scholarly integrity;**
  - **have made a contribution through original research that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work, some of which merits national or international refereed publication;**
  - are capable of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas;
  - **can communicate with their peers**, the larger scholarly community and with society in general about their areas of expertise;
  - can be expected to be able to promote, within academic and professional contexts, technological, social or cultural advancement in a knowledge based society.
-

---

# Opplæringsdelen

- **can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study;**
  - **have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments;**
  - **have demonstrated a systematic understanding of a field of study and mastery of the skills and methods of research associated with that field;**
  - **have demonstrated the ability to conceive, design, implement and adapt a substantial process of research with scholarly integrity;**
  - **have made a contribution through original research that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work, some of which merits national or international refereed publication;**
  - **are capable of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas;**
  - **can communicate with their peers, the larger scholarly community and with society in general about their areas of expertise;**
  - **can be expected to be able to promote, within academic and professional contexts, technological, social or cultural advancement in a knowledge based society.**
-

---

# Så hva vil vi med forskerutdanningen?

- Produsere mange ph.d.-er?
  - Få gjort billig og kompetent forskningsarbeid?
  - Opprykk?
  - Utdanne folk til å bli like (gode) som oss selv?
  - Utdanne folk til hvilke jobber?
  
  - -> workshop
-