

# Kan kvalifikasjonsrammeverket bidra til mer/økt/bedre/dypere læring?

Marte Bratseth Johansen  
Seksjon for universitetspedagogikk

# Kan kvalifikasjonsrammeverket bidra til mer/økt/bedre/dypere læring?

det spørs...

# Etter denne økten skal dere kunne:

- Reflektere over utfordringer knyttet til implementering av kvalifikasjonsrammeverket
- Utarbeide læringsmål for din undervisning som bidrar til hensiktsmessige studiestrategier
- Identifisere sammenheng mellom læringsmål, studentaktiviteter og vurdering

# Disposisjon

1. Tre utfordringer
2. Muligheter/anbefalinger
3. Oppsummering

# Utfordring1: Begrense læring...?

*"I think what tends to happen is that you have the outcomes and you focus on them and you don't learn anything else"*

Allan (1999)

# Utfordring1: Begrense læring...?

*"With my last outcome module I really went further than I should. I think maybe that's got to do with the fact that I felt secure that I knew exactly what was expected of me. So I knew then that I was safe, you know, that I'd covered the things that I needed that I was expected to do, so I could learn other things"*

Allan (1999)

# Utfordring 1: begrense læring?

- Hvordan vi utformer målene har betydning for studentenes studiestrategier

Abrandt Dahlgren, 2004

# Utfordring 2: Dokumentasjon av måloppnåelse

*”Når en skal vurdere om studentene har oppnådd det læringsutbyttet som er beskrevet i planen, er det dokumentasjonsformene som kan si noe om det. Den virkelig utfordrende oppgaven er å lage ”vurderingssituasjoner” som viser om kandidaten har kunnskapene, forståelsen og evnen til å anvende, analysere, syntetisere og evaluere disse i ulike sammenhenger”*

[Forslag til nasjonalt rammeverk](#)

# Utfordning 2: dokumentasjon...

- Taksonomier:

[http://www.youtube.com/watch?v=SfloUd3eO\\_M](http://www.youtube.com/watch?v=SfloUd3eO_M)

Høyt målnivå

**6. Skape (Create)**

Sette sammen deler og elementer til et nytt hele, eller lage et originalt produkt

**5. Evaluere (Evaluate)**

Bedømme på grunnlag av kriterier og standarder

**4. Analysere (Analyze)**

Dele et materiale i dets bestanddeler og forstå hvordan delene forholder seg til hverandre i en helhetlig struktur eller i forhold til et formål/hensikt.

**3. Anvende (Apply)**

Å utføre eller bruke bestemte prosedyrer og metoder i en gitt situasjon

**2. Forstå (Understand)**

Å avgjøre og etablere meningen i innholdet det undervises i.

**1. Huske (Remember)**

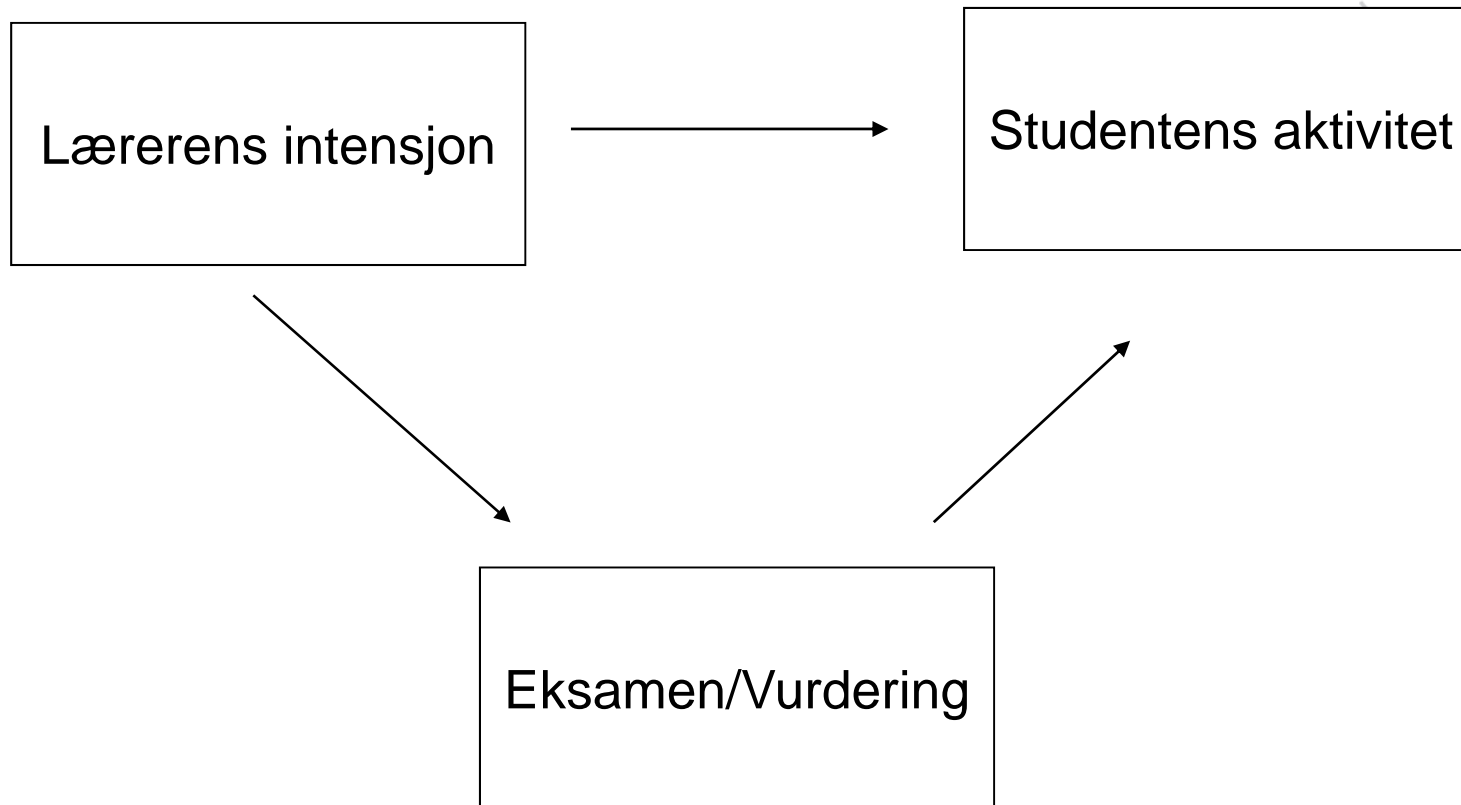
Å hente fram kunnskap fra langtidsminne

Lavt målnivå

*Blooms taksonomi (hentet fra Pettersen (2006))*

# Utfordring 3: Sammenheng mellom læringsmål og undervisning

# Constructive alignment (Biggs, 1999)



# Muligheter

- Fokus på den lærende heller på lærerens formidling
- Læringsmål kan bidra til etablering et stillas
- Gir studentene mulighet til å *konstruere* egen kunnskap
- Gir studenter bedre muligheter for å velge fag/emne/program
- Studentene kan følge med på sin egen progresjon (kan bli mer selvregulerte)

Chris Rust , 1999

# Muligheter: Prosess

- En prosess med hensikt å uttrykke *faglig identitet*
- Hva er utdanningens *hensikt*?
- Hva *kan* en bachelor i nordistikk, sykepleier, grunnskolelærere, sivilingeniør i energi og miljø...?
- Klargjøring for oss selv, studenter, samfunnet rundt

# Oppsummering

- Start hvert læringsmål med *verb*
- Sjekk bruken av verb og *taksonomisk nivå*
- Skriv *enkelt* slik at studenter og andre kan forstå
- Sikre *sammenheng* mlm. studieprogram og emne
- Ikke lag for *mange* mål per emne/studieprogram
- Lag mål som kan være utgangspunkt for *dialog*
- Er læringsmålene *realistiske*?
- Tar målene hensyn til nasjonale og internasjonale planer for utdanningen?
- *Er det sammenheng mellom læringsmål, studentaktivitet og vurdering?*

# Lese?

Kennedy (2007)

<http://www.bologna.msmt.cz/files/learning-outcomes.pdf>

Sjekkliste:

<http://www.go2itech.org/HTML/TT06/toolkit/design/print/LearningOutcomes/CreatingLearningObj.doc>

Utredning Uhr:

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/hoeringer/hoeringsdok/2007/horing-av-forslag-til-nasjonalt-kvalifik.html?id=476433>

Course objectives and students' study strategies in computer engineering, psychology and physiotherapy:

<http://www.springerlink.com/content/u64771k826717201/>

Lund universitet:

[http://www.ced.lu.se/upload/UCLU/publikationer/CED\\_rapport\\_finalLow.pdf](http://www.ced.lu.se/upload/UCLU/publikationer/CED_rapport_finalLow.pdf)

Chris Rust: Improving student learning outcomes

[http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/books/improving\\_student\\_learning/learning\\_outcomes.html](http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/books/improving_student_learning/learning_outcomes.html)

John Biggs (1999): *Teaching for Quality Learning at University*

Roar Pettersen (2009): *Kvalitetslæring i høyere utdanning*

Martes delicious profil: <http://delicious.com/martjoh>