



Utdanningsleder Svenning Bjørke

25.01.2010

# **Kvalifikasjonsrammeverk i lærerutdanning**



# Lærerutdanning

- Med utdanning forstår vi virksomheter som har studentenes *danning* og *kvalifisering* som sikte.
- De nasjonale rammeplanene fastsetter *kompetanseområdene* for lærerutdanningene og synliggjør dermed samfunnets forventninger til lærere.
- Dette nedfelles i studie- og emneplaner gjennom *fastsetting av forventet læringsutbytte*.



## Kompetanseområder

- Fag og grunnleggende ferdigheter
- Skolen i samfunnet
- Etikk
- Pedagogikk og fagdidaktikk
- Ledelse og læringsprosesser
- Samhandling og kommunikasjon
- Endring og utvikling

Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse



# Forventet læringsutbytte

## Planer i den nye grunnskolelærerutdanningen

Rammeplan i forskrifts form på nasjonalt nivå

Retningslinjer for de ulike fag på nasjonalt nivå

Programplaner utarbeidet ved den enkelte høyskole/univ.

Alle skrives i form av forventet læringsutbygge sortert etter kunnskap, ferdighet og generell kompetanse.



I våre programplaner skal forventet læringsutbytte for et emne fastsettes i noen få punkt som hvert inneholder:

- **Verb** (Beskrive, anvende, analysere, vurdere, osv)
- **Objekt**
- **Kontekst**
- **Nivå**

Eksempel:

**kritisk vurdere og gjennomføre tiltak**  
i forbindelse med **ulike former for atferdsproblem**  
som for eksempel **mobbing**



1. Hvilke *forventninger om læringsutbytte* vil vi ha til en lærerstudent ved avsluttet studium?
2. Hvilken *vurdering* er egnet til å avdekke i hvor stor grad den enkelte students læringsutbytte fyller disse forventningene?
3. Hvilket *studieopplegg* hjelper studenten til å møte disse forventningene om læringsutbytte?

Inspirasjon: Constructive alignment in outcomes-based teaching.

Biggs, J., Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. London: McGraw-Hill



## Danning og kvalifisering

Det skal være balanse mellom tre typer *vurderingsformer*:

- Lukket vurdering som har forventning om at studenten viser læringsutbytte på spesifikke områder.
- Åpen vurdering som har forventning om at studenten viser læringsutbytte der lærestoffet er fornyet og gjort personlig.
- Krav til involvering og samhandling og vurdering av dette.



## Bevisst og realistisk prioritering

Studenten må få rom for **eksemplariske dykk** som kan gi forståelse for den kompleksiteten som ligger til grunn for godt faglig arbeid i grunnskolen. Slike dykk bidrar også til forståelse på tvers av fag og mellom fag og praksis.

Mange studenter sliter med store mangler i den kunnskapsbasen som i teorien ligger i generell studiekompetanse. Studentene skal underveis i studiet vise et visst nivå av **breddekunnskap**.



## Grunnlag for valg og prioritering

Samfunnets krav og forventninger

- *De syv kompetansemålene*
- *Nasjonal rammeplan for grunnskolelærerutdanning*
- *Nasjonale retningslinjer for de ulike emnene i utdanningen*

Forskning

- Forskning innen ulike fagområder med særlig relevans for lærerens arbeid i grunnskolen

NLAs verdivalg og profil

- *Røtter og vinger*



# Felles forventninger

Hva er kilden til de forventninger studentene får til eget læringsutbytte?

- Skriftlig eller muntlig uformell informasjon fra lærer?
- Tidligere eksamensoppgaver?
- Studenter på tidligere kull?
- Formelle planer?

Hvor blir høgskolens forventninger til studentene skapt?

- I forberedelse til undervisning?
- I arbeid med eksamensoppgaver?
- I uformelle samtaler i kollegiet?
- I arbeidet med formelle planer?



Vi vil at:

- studentene i stor grad skal hente sine forventninger fra planverket og i samtale om dette med personlig veileder.
- høyskolen sine forventninger til studenten i stor grad skal skapes i kollegialt arbeid med utvikling av planer.



**Kvalifikasjonsrammeverket skal  
være med å realisere dette...**



**... til beste for framtidens barn.**

