

# Hvordan har sykepleierutdanningen ved Høgskolen i Akershus grepet fatt i kvalifikasjonsrammeverket?

UNIVERSITETS- OG HØGSKOLERÅDET  
Tema- og erfaringskonferanse for UoH-sektoren  
Bergen, 25.-26. januar 2010

**Tone B. Rosenberg**  
*Studieleder*  
*Avdeling for helse, ernæring og ledelse*  
*Høgskolen i Akershus*

[WWW.HIAK.NO](http://WWW.HIAK.NO)  **HØGSKOLEN I AKERSHUS**  
AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE



# Utfordringer knyttet til implementeringen

- Rammeplanens krav: Studenten skal utvikle handlingskompetanse og handlingsberedskap
- Kvalifikasjonsrammeverket: Kunnskap – ferdigheter – generell kompetanse
- NOKUTs forskrift om akkreditering

# Implementering av kvalifikasjonsrammeverket: Proessen ved Høgskolen i Akershus (HiAk)

- Arbeidet startet høsten 2008.
- Nedsatt ny arbeidsgruppe fra høsten 2009.
- På HiAk skal alle fag- og studieplaner på bachelornivå være ferdig implementert til studiestart høsten 2010
- Milepælsmøtet 5. november 2009:
  - Hvordan ser vi på de totale læringsutbyttene (kvalifikasjonsrammeverket) opp mot rammeplanens krav?
  - Hvordan løser vi disse utfordringene på studieplannivå?
  - Hvordan forholder vi oss til begrepene som anvendes i kvalifikasjonsrammeverket?

# Rammeplanen

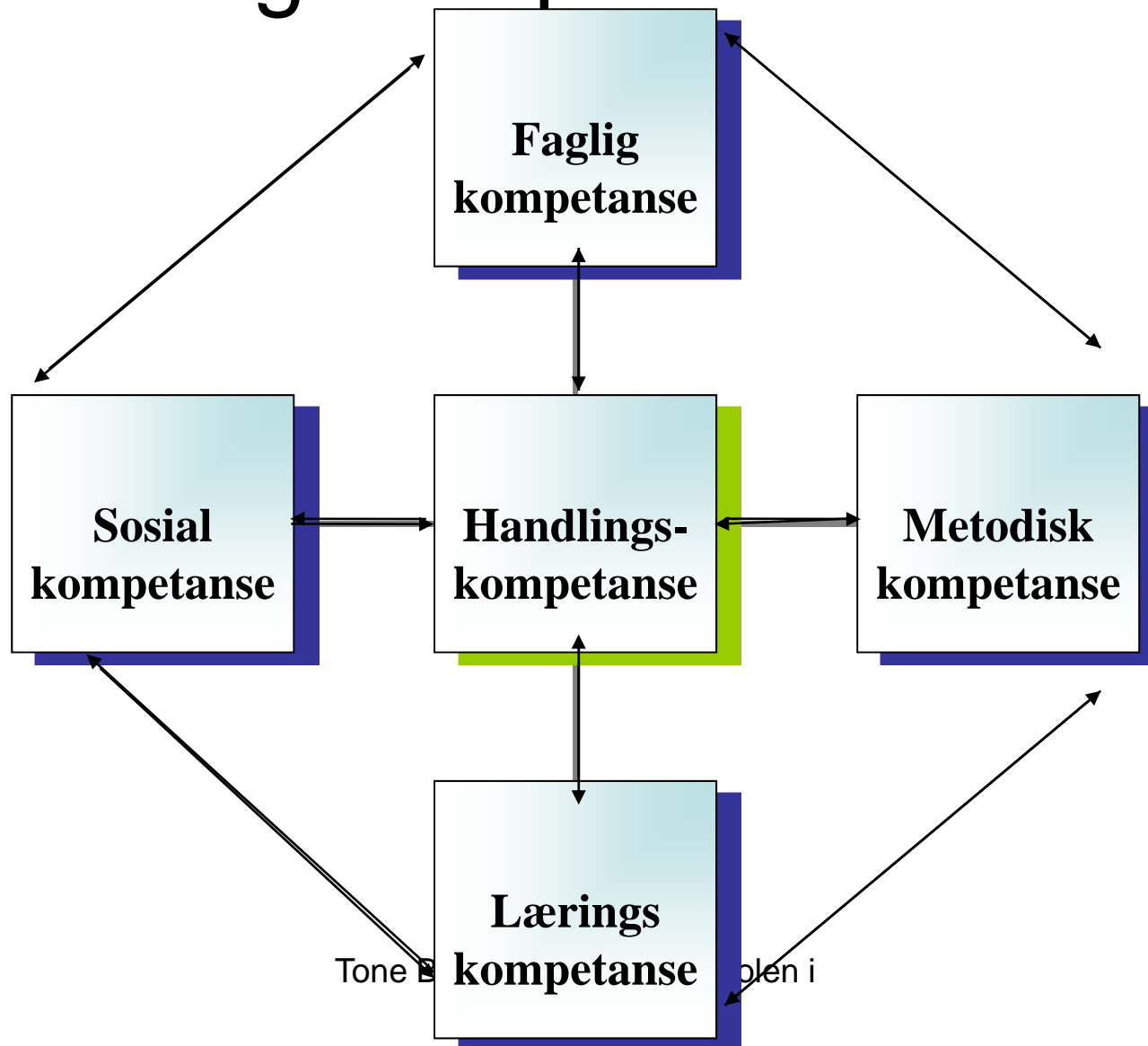
- Anvender ikke begrepet læringsutbytte
- Skiller mellom begrepene:
  - Handlingskompetanse
  - Handlingsberedskap
- Seks områder:
  - Helsefremming og forebygging
  - Pleie, omsorg og behandling
  - Undervisning og veiledning
  - Yrkesetisk holdning og handling
  - Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning
  - Organisasjon og ledelse, politikk og lovverk

# Rammeplanens beskrivelse av begrepet handlingskompetanse

”Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøveren *skal kunne fungere selvstendig*. Den nyutdannede sykepleier skal ha handlingskompetanse til å *ivareta og utøve oppgaver som er sentrale i yrkesfunksjonen*. Kompetansen er *hovedsakelig rettet mot pasienter og pårørende og mot ivaretakelsen av grunnleggende funksjoner i sykepleie*”

(Rammeplan for sykepleierutdanning, 2008,s. 5)

# Handlingskompetanse



28.01.2010

Tone B plen i

6

# Eksempel på målformulering i rammeplanen

Område: ”Helsefremming og forebygging”:

<i>Studenten skal ha handlingskompetanse til å:</i>	<i>Nivå:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kunne <b>forstå</b> risikofaktorer av individuell og/eller miljømessig karakter og <b>ha innsikt i</b> tiltak som fremmer helse og forebygger sykdom</li><li>▪ <b>delta</b> i helsefremmende arbeid og fokusere på å styrke positive faktorer hos individet og i miljøet</li><li>▪ <b>anvende</b> kunnskap om sykdommer og menneskets ulike reaksjoner på sykdom i helsefremmende og forebyggende arbeid</li></ul>	Forståelse er et kunnskapsmål, på nest laveste nivå  Delta er et ferdighetsmål, på nest laveste nivå  Anvende er et kunnskapsmål, på tredje nivå

<i>Studenten skal ha handlingsberedskap til å:</i>	<i>Nivå:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kunne <b>delta</b> i tverrfaglig og tverretatlig planarbeid og bidra til å gjennomføre helsefremmende og forebyggende tiltak i kommuner og lokalmiljøer</li></ul>	Ferdighetsmål, nest laveste nivå

# Handlingsberedskap

*”Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen bidrar til at nyutdannede sykepleiere har kunnskaper om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig”*

# Kvalifikasjonsrammeverket (bachelornivå)

## *Kandidaten...*

<b>Kunnskap</b>
- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
<b>Ferdigheter</b>
- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg.
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
<b>Generell kompetanse</b>
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer

# Utarbeiding av læringsutbytte og implikasjoner for fagplanen

- Fokus på utbytte – mer enn på innhold
- Beskrive hva studentene må ha kunnskaper om og hva de må være i stand til å gjøre for å oppnå læringsutbytte
- Hvilke pedagogiske metoder vil være de beste for at studentene skal oppnå læringsutbytte?
- Hvilke vurderingsformer kan vi benytte for å vurdere hvorvidt læringsutbytte er oppnådd?
- Gode systemer for kvalitetssikring

# Læringsutbytte

Bachelor sykepleie, Høgskolen i Akershus

*Etter endt utdanning skal kandidaten i sykepleie:*



- Ha kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse innen sykepleie til å ivareta pasienters, pårørendes og samfunnets behov for sykepleie
- Kunne vurdere en pasients behov for sykepleie i et tverrfaglig samarbeid og på tvers av behandlingsnivåer
- Kunne identifisere og løse sykepleiefaglige problemstillinger innenfor alle rammeplanens områder ved å anvende metoder, forskningsresultater og teorier fra ulike temaområder i sykepleievitenskap, naturvitenskap og samfunnsvitenskap.

# Oppsummering:

## Vi er i en prosess hvor vi:

- Arbeider for å finne en løsning på hvordan vi kan møte ulike krav
- Diskuterer begrepene handlingskompetanse og handlingsberedskap og hvordan vi skal forholde oss til begrepene i forhold til kvalifikasjonsrammeverket
- Definerer begrepene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- Operasjonaliserer deskriptorene anvendt i rammeverket
- Utformer overordnet læringsutbytte i tråd med kvalifikasjonsrammeverket og gjeldende rammeplan
- Utarbeider læringsutbytte for hvert emne i fagplanen
- Diskuterer hvilke pedagogiske metoder som er best egnet
- Arbeider for å implementere tilsynssensorordningen og utvikle systemer for vurderingsordninger.



# (Litt.)

Dalley, K., Candela, L., Benzel-Lindley, J. (2008): *Learning to let go: The challenge of de-crowding the curriculum*. Nurse Education Today (2008) 28, 62-69.

Kennedy, D. (2007): *Writing and Using Learning Outcomes. A Practical Guide*. University College Cork, Irland

NOKUT (2006): *Forskrift om standarder og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning*. Fastsatt av NOKUT 25.01.2006.

Rammeplan for sykepleierutdanning, av 25. januar 2008 (KD)

Rustad, Sverre (2007): *Forslag til nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner i høyere utdanning*. Rapport fra en arbeidsgruppe. Kunnskapsdepartementet

Pettersen, R.C.(2005): *Kvalitetslæring i høgere utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget 2005.

Aamodt, Prøitz, Hovdhaugen og Stensaker (2007): *Læringsutbytte i høyere utdanning*. NIFU STEP Rapport 40/2007